

# **IPET 132 PARAVACHASCA**

## **TRABAJO PRÁCTICO N° 5 PSICOLOGÍA 5to año A y B**

**Profesora Cristina Benegas.**

### **Secuencia didáctica: Identidad – Identidad de género**

En el presente trabajo práctico vamos a abordar **la identidad personal y la identidad de género**. Lean el texto de manera pausada y reflexiva, luego realicen las actividades propuestas, siempre teniendo en cuenta el contenido teórico y el pensamiento propio. Espero que el texto les resulte claro y entendible. Recuerden que es importante que respondan todas las consignas, no saltarse ninguna y con sus propias palabras.

#### **Criterios de evaluación:**

- Participación reflexiva, respetuosa y crítica.
- Análisis reflexivo y comprensión del contenido teórico.
- Comprensión y ejecución de las consignas.
- Expresión de aportes personales con diferentes propósitos comunicativos: manifestar opinión y justificar.
- Correcta redacción y prolijidad en la presentación de los trabajos prácticos, así como la claridad y precisión de las respuestas.

#### **Objetivos:**

- Desarrollar las habilidades de lecto-comprensión.
- Correcta expresión escrita.
- Identificar el conocimiento como herramienta en la construcción de la propia identidad.
- Relacionar el concepto de personalidad y sus teorías con la de identidad personal.
- Respetar las diferencias relacionadas a la de identidad de género.

### **La formación de la identidad personal**

La identidad es un concepto complejo que incluye diversas aristas, las cuales se arman de forma dinámica para dar como resultado **lo que somos cada uno como persona** y las que compartimos en grupos.

La identidad se trata de un conjunto de **características de una persona o elementos que la distinguen de otras**. Puede sufrir modificaciones o variaciones a lo largo de la vida de una persona, según las vivencias, experiencias y crisis, ya que no se trata de «algo» rígido o imposible de cambiar.

Uno de los elementos básicos de la competencia psicológica y social de los individuos es su **capacidad para conocerse como individuo único**. Esta toma de conciencia comienza durante el primer año de vida y continúa a lo largo de toda la vida. La formación de una identidad es, por tanto, un **proceso dinámico y necesario**, en constante evolución, aunque sufre una **crisis durante la adolescencia**, que genera en el adolescente una inquietud y una gran incertidumbre acerca de sus roles presentes y futuros en la vida.



*¿Quién soy? ¿Quién voy a ser? ¿Qué se espera de mí? ¿Quiénes son mis amigos? ¿Qué sentimientos me provocan las experiencias vividas? ¿Quiero hacer cosas nuevas? ¿Quién me gusta? ¿Cuáles son mis creencias? ¿Qué quiero hacer en el futuro? ¿Qué perspectivas laborales tengo?*

### **¿Cómo se forma la identidad?**

La identidad, en el aspecto psicológico, **se concibe como un sentimiento de mismidad personal**, esta se comienza a formar a temprana edad cuando reconocemos nuestro origen, la familia, el territorio donde vivimos y sólo acaba cuando termina la vida. La identidad tiene una gran cantidad de aristas que harán a una persona **«ser como es»**.

**Durante la interacción con el entorno y los diferentes grupos**, como el colegio, los amigos, las actividades e incluso la relación con sus hermanos, es que una persona siente afinidad, se identifica y quiere pertenecer a ellos, de la misma forma en que se diferencia de otros tantos, donde se entienden los límites, las emociones, el manejo de la conducta para respetar a esos otros que también son identidades.

Durante el crecimiento se tiene noción de **quién se es y a dónde se desea ir**, es decir, los planes de vida, los anhelos, estudios, sueños, tomando decisiones y siendo fieles en el

mayor de los casos a las propias creencias. Los adolescentes suelen tener conflictos en este sentido, pues buscan sus propias ideas y se rebelan contra las que no comparten.

Las crisis propias de la vida, como el divorcio, la crisis vocacional o profesional, la pérdida de algún ser querido, los duelos producto de desaparegos, los cambios de etapas, etc., siempre promueven un movimiento dinámico de la identidad, por ello a muy avanzada edad se pueden seguir sufriendo modificaciones, aunque más leves.

### **Niveles de formación de identidad**

Desde pequeños se busca promover la identidad en sus distintos niveles, los cuales señalaremos a continuación:

- **Niñez.** En este sentido resulta bastante interesante que se comience a partir de algo tan básico como el nombre de los niños, pero es que no sólo es el nombre que llevamos, sino que incluye las expectativas de los padres y los afectos.
- **Familia.** Es el entorno más importante que entrega valores, bases para formar las creencias, las ideas, el comportamiento, entre otros. De esta manera, es un moldeador de la identidad durante la infancia y parte de la adolescencia, incluso cala tan fuerte en las personas que se mantiene a lo largo de la vida la identificación con su entorno familiar, transmitiendo el mismo contenido a las siguientes generaciones.
- **Comunidad.** Los diferentes grupos que se posicionan en la sociedad, desde el grupo de amigos, las familias de los barrios, el cuartel de bomberos, las juntas vecinales, entre otros, aportan la visión de roles en el mundo y específicamente dentro de la sociedad.
- **Nación.** Consiste en valorar los orígenes, acercándonos a los distintos grupos étnicos que conforman el país.

### **.La memoria y la identidad**

La memoria es un recurso fundamental en la construcción de la identidad personal. No podríamos tener una idea de la continuidad de nosotros mismos como personas si no tuviéramos memoria de nuestra propia historia.

A su vez, la historia personal, la biografía, se enlaza con los acontecimientos sociales que ocurren durante el transcurso de nuestra existencia. Es por ello que la memoria de los individuos está indisolublemente ligada a la historia colectiva y a su recuerdo.

## **Conclusión:**

La identidad es un conjunto de atributos personales (del yo) es la parte reactiva de la persona en las actitudes de los demás. Es, por decirlo de alguna manera, la parte original que la persona aporta a través de sus respuestas, en su interacción con los otros. Estas actitudes que toma ante los demás son el elemento novedoso, la aportación de la persona. El «yo», da un sentido de independencia, de decisión.

Por último, la formación de la identidad sólo se realiza en función de la interacción con el medio externo, ya que en una situación de aislamiento, las características individuales resultan absolutamente irrelevantes y transparentes. Es sólo en relación a la interacción con los otros significativos que las diferencias y características individuales adquieren valor y se comportan como un aporte para la interacción social.

## **Actividad 1:**

Responde con vocabulario propio:

1. ¿Qué es la identidad personal?
2. Según lo desarrollado en la disciplina, relaciona el concepto de personalidad e identidad.
3. ¿Cómo influye la familia en el proceso de formación de la identidad?
4. Fuera de la familia, ¿qué otras personas son significativas para un adolescente? ¿Por qué crees que son importantes?
5. ¿Qué personas han sido importantes en tu vida? ¿Por qué?
6. ¿Qué factores crees que han influido en la formación de tu propia identidad? (familia, amigos, sucesos importantes, pérdidas, crisis, etc.)
7. ¿Cómo pensás que va a ser tu recuerdo del momento histórico que estamos viviendo de aislamiento social, consecuencia de una pandemia mundial?

## **IDENTIDAD DE GÉNERO E IDENTIDAD SEXUAL**

Cuando hablamos de género, comúnmente lo hacemos en referencia al femenino y al masculino. Sin embargo, como el género forma parte de las diferentes identidades sexuales en que las personas nos relacionamos socialmente, podemos decir que existen muchas y diferentes identidades sexuales.

Para la cabal comprensión de las identidades trans (travestis, transexuales, transgéneros) se requiere obligadamente introducirnos en el concepto de identidad de género, que se refiere a la experiencia vivencial personal, interna, a partir de la cual una persona se vincula con ella misma y con el mundo social desde una identidad masculina o femenina o una combinación de ambas.

Entre otros aspectos incluye diversas expresiones como la forma de vestir, de hablar, de sentir y de auto referenciarse, incluyendo el sentido personal del cuerpo. A este conjunto se lo denomina expresión o rol de género.

Pero esta identidad de género puede no corresponder con el sexo biológico y en el recorrido de esta experiencia pueden incluirse modificaciones estéticas y corporales. En esta búsqueda identitaria se recurre a diversos métodos de aproximación al género autopercebido.

El concepto de identidad de género, nos permite acercarnos a la comprensión que el sexo asignado al nacer en base a los genitales externos, puede no concordar con el género asumido por la persona al crecer. Y que este género es una construcción cultural que define características propias de lo masculino y lo femenino en determinada sociedad y cultura.

Por esto las funciones socialmente atribuidas a varones y mujeres en una sociedad, están en constante cambio. Históricamente existieron múltiples expresiones e identidades sexuales que pudieron expresarse o no según el contexto. En la actualidad aparecen y se van conformando nuevas maneras de expresar y vivenciar la sexualidad corriéndose de las clasificaciones casi estandarizadas de la diversidad. En un contexto social y legal de mayor aceptación y reconocimiento.

Gay, lesbiana, travesti, transgénero, transexual, bisexual, intersex, queer son algunas de las identidades de un universo infinito de posibilidades y particularidades que la humanidad expresa. Por eso las personas en el camino de conformar su identidad van cambiando sus formas de ser pudiendo elegir y asumirse en identidades de género distintas al sexo con el que nacieron.

A pesar de contar en Argentina con una ley de Identidad de Género, aun la interpretación de estas identidades sigue siendo motivo de confusión, lo cual limita las posibilidades de comprensión y de respuestas, profundizando por desconocimiento la

histórica invisibilidad que han padecido.

Los avances en la visibilidad y reconocimiento de la población trans junto con este nuevo marco legal, exige interiorizarse en el conocimiento de estas expresiones para brindar respuestas acordes con las demandas. Para que la orientación sexual y la identidad de género dejen de ser elementos de exclusión y se gaste aunque tardíamente un acto de reparación hacia estas identidades. Por el respeto a los Derechos Humanos, a la pluralidad y a la dignidad de la vida.

## **Actividad 2:**

- Luego de la lectura reflexiva del texto responder:
  - a) ¿Qué se entiende por identidad de género?
  - b) Define: sexo biológico, expresión de género y orientación sexual.
  - c) ¿Qué establece la ley Nacional N° 26.743?
  - d) ¿Estamos preparados como sociedad para vivir la diversidad sexual? ¿Qué nos hace falta? ¿Qué valores son necesarios? ¿Qué podríamos hacer cada uno para fomentar el respeto, la tolerancia y la diversidad sexual?
- Te proponemos que reflexiones acerca de distintas situaciones posibles de discriminación por orientación sexual y sus consecuencias para quienes las padecen. Para ello te presentamos distintos testimonios de personas adultas que recuerdan cómo fue para ellos vivir una orientación no heterosexual en el momento de transitar su escuela secundaria.

### *Testimonio 1*

*“... todavía recuerdo a ese grupito que a la salida, en los recreos, en gimnasia o incluso en clase me agredían verbalmente con las trilladas frases que se suelen usar para insultar a los gays, estas agresiones podían llegar a convertirse en golpes, escupitajos o piedrazos según el lugar en que nos encontrábamos. Terminábamos siempre en dirección, pero cuando nos preguntaban por qué nos peleábamos yo no podía decir nada. De esta época recuerdo el apoyo de una profesora que me hacía sentir bien con sus palabras...”*

### *Testimonio 2*

*“Un día estábamos en el recreo con una compañera, algunos chicos sabían que a mí me gustaban las chicas. Ese día en particular estaban más pesados que de costumbre y empezaron a gritarme cosas. Yo no sabía qué hacer, estaba mal por lo que me decían e incómoda por mi compañera que por estar conmigo es ese momento también quedó involucrada en los insultos... en un momento veo que ella se para y les dice: “déjense de molestar, queremos estar solas”... a mí me sorprendió su reacción, nos miramos y empezamos a reírnos. Y los pibes se fueron. Hasta el día de hoy ella es como mi hermana.”*

### Testimonio 3

*“Mi temor era ser rechazado. Las cargadas en la escuela estuvieron pero por un corto tiempo, supongo que algo de mi actitud cambio. A las primeras personas que se lo dije fueron dos amigas y no tuvieron problema... con muchos de mis compañeros nunca tuve la necesidad de aclarar nada, a los que se los dije explícitamente, generalmente les resultaba una sorpresa”.*

### Testimonio 4

*“Yo siempre lo supe pero tenía miedo de hablarlo con mi familia. Un día el director de la escuela me encontró de la mano con otra chica, ¡qué lío que se armó! Yo en lo único que pensaba era en que no les había dicho nada a mis viejos y ahora se iban a enterar de esta manera. Me acuerdo que estuve muy callada, con miedo, en casa me preguntaban si me pasaba algo y les decía que no: me aterraba pensar en las consecuencias. Al otro día mi mamá fue a la escuela, no sé de qué hablaron pero mi mamá me contó que le había dicho al director que estaba orgullosa de la hija que tenía y que mi papá, que no había podido ir, pensaba igual. Para mí ese día fue mágico.”*

### Testimonio 5

*“Si bien yo algo sospechaba, cuando mi primo me dijo que le gustaban los chicos no tuve reacción. Yo tenía 17 y él 18. Le dije que para mí además de mi primo era mi mejor amigo y que las cosas entre nosotros no iban a cambiar, pero me quedé todo el día pensando ¿Por qué me lo contó?, ¿le gustará alguno de los compañeros? No lo sé, nunca se lo pregunté. Con el tiempo entendí que si éramos primos y también muy amigos era lógico que me lo contara, como yo después le conté a él lo mal que estuve cuando me dejó mi novia después de un año y medio y con planes de casarnos. Una vez camino a una fiesta familiar escuché que alguien le dijo algo y no lo soporté, ya me quería ir a las trompadas pero mi primo me paró, dijo que no valía la pena estropear el cumpleaños de la tía por un insulto. Ese día comprendí lo doloroso que puede ser para algunas personas hacer cosas tan sencillas como dar un paseo por la plaza simplemente. Nunca perdimos la comunicación. Él fue mi padrino de casamiento y recuerdo el asado que hizo su novio en casa para festejar que ahora también podían casarse ellos. Hace dos días me llamó porque quiere que mi esposa y yo seamos los testigos de su casamiento”.*

Luego de la lectura de los testimonios identifica:

- Las diferentes maneras en que puede expresarse la discriminación por orientación sexual.
- Los diferentes sentimientos asociados a las diferentes formas de vivir la sexualidad.
- Las distintas actitudes que aparecen cuando una persona hace explícito que vive una orientación sexual no heterosexual.
- El rol de los compañeros, los amigos y amigas, las familias, los docentes frente a las situaciones de discriminación por orientación sexual.

Elige alguno de los testimonios: Identifica a la persona que sufre discriminación por orientación sexual.

- Selecciona alguna de las personas que discrimina

- Redacta cartas cuyos destinatarios sean las personas elegidas. Para la elaboración de las cartas te sugerimos una serie de preguntas posibles:  
*¿Qué mensajes desearías transmitir a cada uno? ¿cómo te solidarizarías con las personas afectadas por la discriminación? ¿Qué reflexiones podrías proponer que realicen aquellas personas que discriminan? ¿Cómo harías para argumentar que es preciso desnaturalizar las actitudes discriminatorias y replantear estos modos de pensar? ¿Qué sugerencias podrías hacerles para promover una convivencia basada en la igualdad entre las personas y el respeto por las diferencias?*