

# Historia 3ero

## Actividad N° 1: Expansión de Europa hacia América marzo 2023

### ¡¡Les damos la bienvenida a un nuevo ciclo!!

**Recuerda!! Todo lo que trabajamos en la actividad N° 1 y en las siguientes actividades lo debes tener completo en tu carpeta Objetivos:**

- Generar instancias de lecto comprensión
- Análisis reflexivo y crítico
- Fomentar instancias de debates
- Incorporar nuevos conceptos y vocabulario específico

#### **Criterios de evaluación**

- Tener la actividades impresas o copiadas en la carpeta para poder trabajar en clase
- Interpretar adecuadamente las consignas
- Adecuada resolución de actividades
- Socialización y participación activa de lo trabajado en la clase
- Prolijidad en la entrega de los trabajos (escribir con lapicera)
- Entrega de las actividades en los tiempos establecidos para su corrección.

**DINÁMICA:**

**IDENTIFICACIÓN CON UN ANIMAL**

Destinatarios: Niños, jóvenes y adultos

Objetivo: Todas estas actividades ayudarán al grupo a conocerse e integrarse un poco más.

Material: Dibujos o recortes de revistas con figuras de animales. Se pegan en la pared para ambientar el lugar. Algunos letreros con frases como éstas: "Porfiado como mula", "Lento como tortuga", etc.

Desarrollo:

1.- El animador invita al grupo a observar los dibujos y letreros y comenta:  
A veces asociamos a las personas con animales por su forma de actuar o su aspecto físico. Los animales pueden ayudarnos a describir un poco lo que somos nosotros.

Hoy queremos que cada uno piense en aquel animal con cuyas características se siente de alguna manera identificado.

2.- En un momento de silencio, cada uno piensa en el animal con el cual se identifica.

3.- Se reúnen en equipos si el grupo es muy numeroso. Aquí cada uno se presenta y luego da a conocer el animal con el cual se siente identificado. Los demás aprovechan la ocasión para preguntar las razones por las que se sienten identificados con determinado animal.

4.- Juntos intentan identificar a personajes conocidos por todos con algún animal. También pueden intentarlo con algunos grupos o instituciones, incluso pueden hacerlo con el mismo grupo.

5.- También pueden realizar una pequeña competencia entre los equipos, elaborando la mayor cantidad de mensajes donde utilicen animales en lugar de palabras. En una reunión plenaria los equipos presentan sus mensajes y los demás tienen que descifrarlos.

Evaluación: Esto se puede hacer apoyándose en estas preguntas: ¿Cómo se sintieron durante la dinámica? ¿Qué fue lo que les resultó más sorprendente? ¿Qué descubrieron de sus amigos? ¿Qué podrían hacer para seguir integrándose?

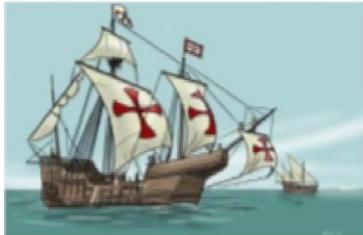
**1- Lee detenidamente el siguiente texto y subraya lo que consideras la idea principal.**

## 2- Luego responde:

- ¿Qué motivo a Europa a expandirse hacia otros continentes?
- ¿Qué productos proveía Asia a Europa?
- ¿Cuáles fueron los avances tecnológicos y científicos que favorecieron la expansión europea?

### Europa se expande

Entre los siglos xv y xvi, los europeos intensificaron su expansión hacia otros territorios. Si hasta entonces la mayoría de sus viajes se había limitado a las tierras cercanas al mar Mediterráneo, durante aquellos años exploraron las costas del África, la India y China, y conquistaron gran parte del continente americano.



En la Edad Media, los instrumentos de navegación eran pocos y, en consecuencia, la navegación marítima era un arte que requería un preciso conocimiento de los cielos, las costas y los vientos. La navegación en alta mar era muy peligrosa y por esa razón los marinos trataban de navegar cerca de las costas.

Pero desde fines del siglo xiii se desarrolló una serie de **avances científicos e innovaciones tecnológicas**, que contribuyeron enormemente a la expansión ultramarina europea, ya que hicieron posible que la navegación alejada de las costas fuera menos riesgosa.

¿Cuáles fueron esos trascendentales adelantos?

- La **brújula**, un instrumento que tiene una aguja imantada que, al girar sobre la rosa de los vientos, señala siempre el Norte magnético. Este aparato, que ya se conocía en China desde el siglo xi, fue utilizado para señalar la dirección de un navio por primera vez por los árabes, en el siglo xiii en el océano Índico.
- El **astrolabio**, un instrumento diseñado para observar la posición del Sol y las estrellas.
- El **cuadrante**, que medía la altitud de los cuerpos celestes.
- Los **portulanos**, unos mapas especiales que indicaban la ubicación de los puertos, los tipos de costas, los recorridos aproximados y la dirección de los vientos.

### Los motivos de la expansión

La expansión ultramarina europea fue el resultado de una variedad de motivos políticos y económicos, acompañados de una justificación religiosa.

El crecimiento de la población, la reactivación económica y el aumento de la actividad mercantil en Europa occidental incrementaron la **demanda de oro y plata como medios de cambio**. Los reyes los necesitaban para pagar los gastos del Estado y de las guerras; los comerciantes, para los intercambios locales e internacionales. Unos y otros esperaban encontrar nuevas fuentes de esos metales preciosos en Asia y África.

El Asia oriental era, además, el principal proveedor de los **productos exóticos** que consumían las clases pudientes de Europa. Por ejemplo, la seda, las especias y los perfumes se compraban en China y llegaban al mar Mediterráneo luego de haber pasado por el Imperio bizantino. Pero como hacia mediados del siglo xv los turcos otomanos conquistaron ese imperio y asumieron el control del comercio

con el Lejano Oriente, los mercaderes europeos se vieron obligados a encontrar nuevas rutas para llegar a la India y China.

Además de la búsqueda de metales preciosos y productos exóticos, la expansión estuvo motivada por la **necesidad de incorporar territorios**. Para los reyes, la obtención de nuevas posesiones era un medio para incrementar su prestigio y su poder. También los nobles menos afortunados o los hijos segundones esperaban encontrar nuevas tierras para compensar la escasez de terrenos en Europa occidental.

La búsqueda de riquezas y el afán de lucro fueron, entonces, los factores fundamentales de la expansión. Sus protagonistas, sin embargo, formaban parte de una cultura profundamente religiosa y necesitaban una justificación espiritual para su empresa. El enfrentamiento de los cristianos con los musulmanes y la vocación misionera de la Iglesia aportaron a los europeos esa justificación, ya que despertaron en ellos el **deseo de cristianizar a los "infieles"** que pudieran encontrar en las tierras a las que llegaran.

3- Realizamos una lluvia de ideas con hechos o palabras que recordemos sobre lo que sabemos de la llegada de Colón a América. Trabajamos en la nuestra carpeta.

4- Lee el texto que se presenta a continuación y respondemos:

- a- ¿A dónde llega Colón en agosto de 1492?
- c- ¿Quién fue Américo Vespucio?
- d- ¿Cuál fue la diferencia entre portugueses y españoles en las zonas a las que arribaron?

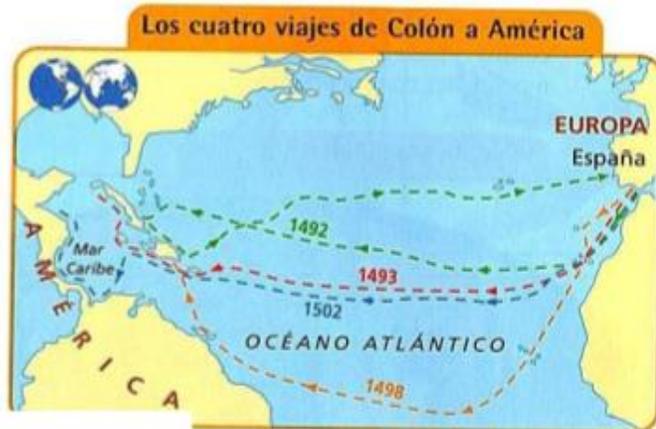
### VIAJES DE COLÓN

Colón partió del Puerto de Palos de la Frontera el 3 de agosto de 1492. Luego de un viaje de más de dos meses, el 12 de octubre llegó a un lugar que creyó parte de las Indias. Sin embargo, se trataba de una pequeña isla denominada **Guanahani** por sus habitantes, en las actuales Bahamas. En el mismo viaje, Colón recorrió Cuba y Santo Domingo. En su regreso a España, llevó consigo algunos pobladores, erróneamente denominados "indios"; productos naturales de las islas, desconocidos hasta entonces por los europeos, y una cantidad escasa de oro.

Entre 1493 y 1502 realizó tres viajes más, durante los cuales recorrió las Antillas, Puerto Rico, Jamaica y las costas continentales del mar Caribe.

Aunque Colón murió convencido de haber llegado a las Indias, otros exploradores demostraron que se trataba de otro continente, desconocido hasta entonces para los europeos. El primero que fundamentó sólida- mente esta idea fue el navegante florentino **Américo Vespucio**, en cuyo honor el continente fue denominado América. No obstante, el nombre de Indias occidentales se utilizó por mucho tiempo para designar a nuestro continente.

Luego de esos viajes de exploración se inició la **conquista de América**. Mientras que los portugueses en África y la India se limitaban a establecer puertos o factorías, destinados a aprovisionar a los buques y transportar metales preciosos y esclavos, **los españoles optaron por el asentamiento permanente**. La diferencia de estrategias se dio como consecuencia de las pocas riquezas que los españoles encontraron en América. Para compensar esa insuficiencia, fundaron poblados y obligaron a los nativos a entregarles riquezas y alimentos.



b- ¿Cuáles fueron sus otros viajes? ¿En qué años y a donde llegó?

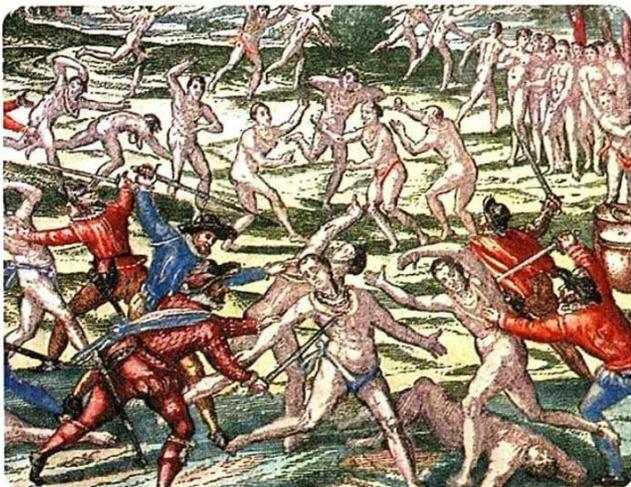
Pueblo originario	Características
Maya	
Azteca	
Inca	

5- Luego de leer el texto “La conquista: vencedores y vencidos” y “La organización del trabajo en las colonias españolas”, buscamos información completamos los cuadros posteriores

## La Conquista: vencedores y vencidos

En América, las primeras décadas del siglo xvi fueron tiempos de enfrentamientos entre indígenas y europeos, pero también de adaptaciones y reacomodamientos forzosos como consecuencia de la **ocupación**, el **poblamiento** y la **colonización** de los territorios nativos por parte de la Corona española.

Después de dominar las islas a las que había llegado Colón, los españoles sometieron el Imperio azteca y las regiones próximas, como el área maya de Yucatán, entre 1519 y 1530. A partir de entonces y hasta 1550, incorporaron los territorios del Imperio incaico. Posteriormente, las nuevas ocupaciones se hicie-



Conquistadores españoles atacando un poblado indígena. Ilustración de Theodore De Bry de 1590.

ron a un ritmo más pausado, y comenzó un período de afianzamiento en las zonas conquistadas.

La Conquista, que comenzó como una empresa militar, utilizó distintos recursos que contribuyeron a la reorganización integral de las áreas ocupadas. Entre éstos, tanto la **destrucción de los antiguos campos de cultivos** como la **fundación de ciudades coloniales** fueron elementos decisivos que comenzaron a cambiar la fisonomía del espacio americano. Al mismo tiempo que la lucha tenía lugar, comenzaba a desarrollarse el **mestizaje biológico y cultural**, que constituyó un rasgo original y característico de la América española.

La introducción de nueva tecnología basada en los metales y la rueda, junto con la incorporación de nuevos cultivos y ganado, especialmente los animales de tiro, como el caballo, significó un cambio profundo en la vida de los aborígenes. La enajenación de los mejores suelos para la agricultura, junto con la obligación del trabajo forzado, trastrocó profundamente las bases del mundo indígena, sobre todo por la pérdida de la tierra, que era la base de la identidad social y grupal.



**mestizaje.** Unión biológica entre españoles y mujeres indígenas. Por extensión, se alude a la fusión de elementos culturales de ambos mundos.



¿Qué transformaciones se produjeron en América a partir de la Conquista europea?

## La organización del trabajo en las colonias españolas

Los colonizadores españoles emplearon a los indígenas como mano de obra en las distintas actividades económicas.

- Para la explotación de las minas de Potosí se organizó el sistema de la **mita**, por el cual cada comunidad indígena de la región fue obligada a enviar a una parte de sus miembros a trabajar en las minas por turnos rotativos.

- En las minas también trabajaban los **yanacunas**, indígenas que se ha-

bían desvinculado de sus comunidades y fueron tomados al servicio de algunos españoles. Otros indígenas trabajaban en la producción de metales en forma independiente y recibían como pago una pequeña parte del metal extraído.

- Otra forma de explotación del trabajo indígena era la **encomienda**. Según este sistema, la corona asignaba a un español un determinado número de aborígenes que debían trabajar para él. A cambio, el *encomendero* se

comprometía a proporcionar a los indígenas protección y cuidado y a educarlos en la fe cristiana.

- En el Virreinato de Nueva España no se implementó el sistema de la mita. Muchos españoles y mestizos pobres participaron en la producción de plata junto con grupos de indígenas del sur y el centro de México, que migraron hacia las zonas mineras para trabajar a cambio de un salario o una porción de metal.

Forma de trabajo	Características
Mita	
Encomienda	

6- Te invito a que leas el texto “Las consecuencias de la expansión”

7- Explica las consecuencias económicas de la expansión europea creando un cuadro sinóptico que muestre dichas consecuencias en lo político, económico social y cultural

## Las consecuencias de la expansión

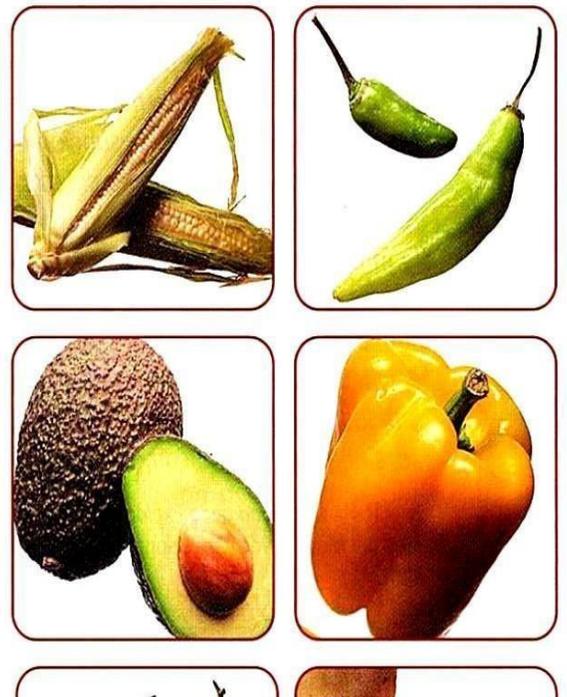
La expansión europea hacia otras tierras tuvo consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales. Por un lado, **aumentó la rivalidad entre las potencias de Europa** por la posesión de los nuevos territorios y el dominio de las rutas comerciales. España y Portugal intentaron resolver sus diferencias recurriendo al Papa, quien en 1493 decidió otorgar todo el continente americano a España. Un año después, los reclamos de Portugal obligaron a España a negociar un nuevo acuerdo, el **Tratado de Tordesillas**, que legitimó la posterior ocupación portuguesa de Brasil y que años más tarde provocaría nuevos conflictos.

En el ámbito económico, los mercados europeos se proveyeron de productos americanos antes desconocidos, como el maíz, la papa, la palta, el tabaco y el cacao, al tiempo que **aumentó el comercio de bienes de lujo** provenientes de Oriente. Además, **se incrementó el tráfico de esclavos africanos**. La actividad mercantil también aumentó por la llegada de los metales preciosos a Europa.

La estructura social se modificó paulatinamente. Aunque los nobles mantuvieron su predominio social, particularmente en el campo, una rica **burguesía mercantil y financiera** se hizo fuerte en las ciudades y en los puertos comerciales. Por sobre todos ellos se **impuso la figura del monarca**, quien se benefició del fortalecimiento del Estado.

Al tiempo que promovía adelantos científicos y tecnológicos, la expansión conmovió la mentalidad de los europeos. La ampliación del mundo conocido puso en duda muchas ideas consagradas durante siglos. El **ansia por el saber y por conocer lo nuevo** cuestionó el lugar de la tradición y las verdades indiscutibles. Los contactos con sociedades ignoradas hasta entonces, al tiempo que provocaron conflictos y enfrentamientos, hicieron evidente la variedad y diversidad de culturas humanas.

Alimentos originarios de América.



- 8- Caracterizamos la conformación social y comercial de las colonias americanas desarrollando una lectura comprensiva y explicativa por medio de la cual elaboraremos un texto descriptivo de la época. Dicha actividad la haremos de forma grupal con la consigna que la profesora entregue.**

En las colonias americanas, la sociedad estaba conformada inicialmente por grupos de diverso origen: la población indígena conquistada, los colonizadores europeos y los esclavos africanos. En cada área colonial, la integración de las diferentes comunidades culturales y étnicas tuvo características particulares; pero en todos los casos los conquistadores establecieron importantes diferencias sociales y jurídicas entre los distintos grupos. Estas diferencias se justificaban a partir del lugar de nacimiento, el *status* de libre o esclavo, el color de la piel y la riqueza. Estos elementos indicaban la posición, los privilegios y las obligaciones que cada persona tenía en el mundo colonial.

## Los indígenas

Durante los primeros años de la colonización española, funcionarios, filósofos, teólogos y religiosos discutieron acerca de la condición de los aborígenes americanos e, incluso, si podían o no ser reducidos a la esclavitud. Finalmente, los indígenas no fueron convertidos en esclavos, pero quedaron sometidos a diversas formas de explotación laboral. Así sucedió, en particular, en los antiguos territorios aztecas e incas, donde la población aborígen era más numerosa.

En otras zonas del continente, muchas comunidades indígenas permanecieron fuera del control de los colonizadores. Pero también estas fueron incorporando costumbres, alimentos y herramientas traídos por los conquistadores europeos; por ejemplo, la utilización del caballo por parte de los mapuches y los tehuelches.



## Los esclavos

En las colonias españolas se consideraba esclava a una persona originaria de África que había sido vendida como tal o que había nacido de madre esclava. En Brasil, durante los primeros tiempos de la colonización, la monarquía portuguesa permitió la esclavización de los indígenas; pero, como consecuencia de la retirada de los aborígenes, los colonizadores comenzaron a emplear esclavos africanos. Una situación particular fue la de los "siervos escriturados" de las colonias

inglesas. Generalmente, eran ingleses pobres que realizaban un contrato o escritura en Inglaterra, por medio del cual se comprometían a trabajar en condición de siervos durante un tiempo determinado (por lo general, siete años) a cambio de ser trasladados a las colonias. Una vez superado el plazo convenido y reintegrado el dinero equivalente al costo del pasaje y el mantenimiento, los siervos recuperaban su condición de libres.

## Los conquistadores europeos

En su condición de vencedores, los europeos gozaban de los mayores privilegios en la sociedad colonial. Solo

ellos podían administrar las encomiendas, organizar la mita, dirigir los ingenios azucareros y ejercer el gobierno.

## Las diferencias económicas

En los dominios coloniales americanos, la situación económica era un importante elemento de diferenciación social entre las personas consideradas libres, tanto entre los europeos como entre los indígenas y los mestizos. Por ejemplo, algunos caciques indígenas tenían importantes fortunas, mientras que muchos españoles eran pobres y apenas se los consideraba en la sociedad colonial.

Con frecuencia, las diferencias económicas incidían en el cambio de posición social o en la situación jurídica de una persona. En muchos casos, una persona registrada como "mestiza" en un censo de una ciudad podía aparecer censada varios años después como "blanca" si había mejorado su situación económica.



En la sociedad colonial también eran frecuentes las uniones entre indígenas y esclavos negros.

## El proceso de mestizaje

Con el paso del tiempo, los grupos de distinto origen étnico que conformaban la sociedad colonial se fueron integrando. De esta manera, surgieron nuevos grupos, como los **mestizos** (hijos de europeos e indígenas) y los **mulatos** (descendientes de blancos y esclavas negras), entre otros.

Este proceso de integración también se dio en la cultura, donde, por ejemplo, las creencias religiosas cristianas se fusionaron con elementos de las religiones indígenas y africanas. Los europeos, por su parte, también incorporaron elementos de las culturas aborígenes.

## El comercio colonial

El comercio colonial funcionó con un esquema **monopolista** y **centralizado**. Esto significa que España tenía la exclusividad del intercambio de productos con América. La **Casa de Contratación**, que se encontraba en la ciudad de Sevilla, en el sur de España, era la institución encargada de organizar este comercio.

Como la Corona quería asegurarse el cobro de impuestos, dispuso que las mercaderías destinadas a América fueran embarcadas sólo desde un puerto (primero, el de Sevilla; desde principios del siglo XVIII, el de Cádiz). Al mismo tiempo, estableció que sólo unos pocos puertos americanos fueran habilitados para comerciar con España.

El viaje a América se hacía mediante el sistema de **flotas y galeones**. La flota, que partía dos veces al año, estaba integrada por 53 buques de carga, escoltados por 48 galeones, con piezas de artillería para asegurar protección contra los piratas. Este convoy se separaba en el Caribe: algunas embarcaciones iban a Veracruz (México) y La Habana (Cuba), mientras que otras se dirigían a Cartagena (Colombia) y Portobelo (Panamá). Luego, la mercadería era transportada por vía terrestre hasta el Pacífico, donde era embarcada hasta el puerto de El Callao (Perú), desde donde los poderosos comerciantes limeños la distribuían a lomo de mula hasta los lugares más alejados del Imperio español.

Este sistema se financiaba con el aumento de los precios de los artículos europeos enviados a América, donde la oferta limitada y el encarecimiento de los productos fomentó la aparición del **contrabando**, es decir, del comercio ilegal.



Vista del puerto de Cartagena de Indias, uno de los más importantes de la América española.

## El comercio entre España y América



Luego de observar el mapa, explicá las causas del surgimiento del contrabando en el Río de la Plata.

## El peligro de los piratas

Los tesoros americanos pronto fueron codiciados por **piratas franceses, holandeses e ingleses**, que atacaban y robaban las embarcaciones españolas, sobre todo en la zona del Caribe. En algunos casos, llegaron a establecer pequeñas comunidades al margen de la ley en lugares estratégicos, como las islas de San Andrés y Tortuga.

Algunos nombres, casi de leyenda, inspiraban terror por sus audaces ataques. En 1562, **John Hawkins** organizó su primera expedición a las Antillas. Algunos años más tarde, su sobrino, **Francis Drake**, que era protegido por la reina Isabel de Inglaterra, saqueó Portobelo, capturó un cargamento de plata potosina, incendió Santo Domingo y atacó Cartagena. Hacia fines del siglo, ambos piratas murieron en un ataque conjunto contra ciudades caribeñas.

La piratería declinó cuando Francia e Inglaterra se instalaron en varias islas del Caribe (como Haití y Jamaica) y ayudaron a combatirla a cambio de que España reconociera su soberanía sobre esos territorios.

Hasta aquí llegamos!! Continuaremos trabajando y conociendo más de nuestra Historia en la próxima actividad!!