



Bienvenidos estudiantes de TERCER AÑO a este nuevo ciclo lectivo 2024!!! Durante todo el año vamos a compartir cuatro horas semanales de GEOGRAFÍA en las que iremos desarrollando los contenidos programados a través de diferentes actividades.

Durante el mes de marzo realizaremos el período de **AMBIENTACIÓN y DIAGNÓSTICO** con el **objetivo** de conocer al grupo de estudiantes y lograr el reconocimiento entre los estudiantes también, visibilizar sus inquietudes, recordar saberes y conocer cómo se relacionan, sus roles, actitudes, emociones, niveles de comprensión y sobre todo reforzar el OFICIO DEL ESTUDIANTE en la escuela TÉCNICA.

Entre todos vamos a definir los **criterios de evaluación** en base a los acuerdos institucionales que ya conocen y teniendo en cuenta el perfil técnico del estudiante.

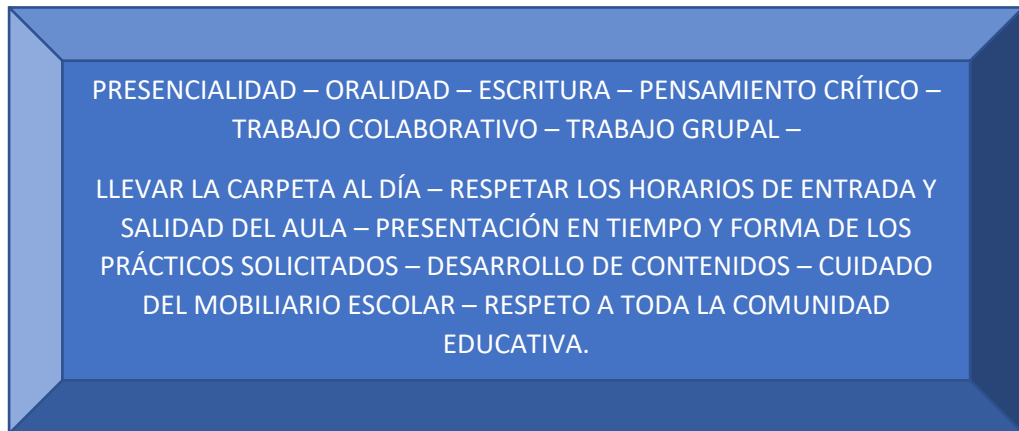
CLASE 1: Presentación de estudiantes y docentes. Redacción de los criterios de Evaluación.

- Presentación del docente y del espacio en general. Los estudiantes registran en la carpeta los horarios, nombre del docente y acuerdos generales del espacio.
- Presentación de los estudiantes. Debido a que la mayoría ya se conocen de años anteriores se propone expresar, en el momento que dicen su nombre y apellido una fortaleza y una debilidad de cada uno. El docente realiza la misma actividad.
- A modo de conclusión y de visibilizar que comparten fortalezas y debilidades hacemos un conteo de cuáles son las que más se repitieron.
- El docente realiza un cierre de manera oral de esa actividad y propone redactar entre todos los criterios de evaluación en base a los definidos por los acuerdos institucionales y se registran en la carpeta los criterios de evaluación que serán tenidos en cuenta para el presente ciclo lectivo. Siempre se les recuerda a los estudiantes que la Evaluación es Formativa y es un proceso.





CRITERIOS DE EVALUACIÓN PROPUESTOS:



- Al finalizar la clase se les pide que traigan para el próximo encuentro un mapa de Argentina, el que encuentren, puede ser calcado, fotocopia, de una revista o de un libro que ya no usamos.

CLASE 2: Hablamos sobre los LÍMITES en el mapa y en la vida. Trabajamos con el mapa en la pizarra y el globo terráqueo.

- El docente les recuerda que durante este año veremos Geografía de la República Argentina y que, el manejo de la cartografía, de los mapas, es fundamental para la dinámica de la carpeta, de la clase y para visualizar y ubicar todo lo que estudiemos de nuestro querido y extenso país. Los docentes llevan mapas extras para los estudiantes que, por diferentes motivos, no lleven mapas.
- Entre todos enumeramos todas las características y elementos que tiene un mapa hasta llegar a los LÍMITES y la importancia de los límites en el mapa y lo trasladamos a la vida de cada uno.
- Completamos el nombre, curso, división, fecha y tema del mapa. Realizamos esta actividad que parece muy simple, porque hemos visto que los estudiantes no completan la parte externa del mapa. Trabajamos aquí el oficio del estudiante y la importancia de cuidar las pertenencias y los trabajos realizados (todo tiene que tener nombre, tema, fecha y demás).
- Ahora vemos los países limítrofes, mares y océanos y colocan el nombre donde corresponde en el mapa.
- Vemos quienes son nuestros compañeros de aula que nos rodean.
- Entre todos elaboramos un concepto de LÍMITE y lo registramos en la carpeta.
- Invitamos a los estudiantes a pensar y escribir 10 límites que ellos tengan, 5 de la casa y 5 de la escuela teniendo en cuenta que los límites varían de acuerdo a cada contexto, a cada familia. El docente le brinda ejemplos prácticos para guiarlos: compartir el





banco del aula con el compañero implica respetar un límite imaginario que hay para colocar los útiles escolares para que ambos puedan desarrollar las actividades en la carpeta, y en la casa un ejemplo de límite son los horarios que debemos respetar.

- Socializamos las respuestas y se les pregunta si creen que son importantes los límites y porqué. Se debate.
- Registran en la carpeta las repuestas y las socializamos.

CLASE 3: Partimos de los RECURSOS de la naturaleza para visibilizar las habilidades y capacidades individuales que tiene cada uno con la lectura de la historia de **EL NIÑO QUE DOMÓ EL VIENTO.**

- Leemos en voz alta la historia entre todos.

William vivía en una aldea pequeña de África, la cual sufría tras una sequía que causo perdidas en la cosecha de su familia, dejándolos en la pobreza. Sin nada que comer o venderle al público, un joven William Kamkwamba decide ponerse a investigar, y así encontrar una solución.

Después de leer varios libros de ciencia que estaban en la biblioteca de su escuela, se le ocurrió una idea que le permitiría cambiar su situación familiar. Se embarcó en la construcción de un molino de viento. Esto es con la intención de brindar electricidad limpia y libre para su pueblo.

William comienza armando un prototipo con distintos materiales reciclados, el cual tiene éxito. Posteriormente, decide crear un molino más grande con diferentes objetos, como piezas de bicicleta y chatarra. Empeñado en traer energía eólica a su hogar, la cual permitirá conseguir agua mediante bombas, y así podrían cultivar otra vez.

Vemos a este joven esforzarse y poner toda su ilusión con la ferviente idea de ayudar a su familia. También podemos ver la terrible hambruna por la que estaban pasando, el abandono de su pueblo y hasta conflictos por la regulación del vital líquido.

William estaba decidido en buscar la manera de solucionar el problema. Es una historia inspiradora, que enseña lo vital de no rendirse y ver más allá de las dificultades que nos presenta la vida.





- Analizamos el contenido.
- Expresamos de manera oral el mensaje que nos dejó a cada uno y lo registramos en la carpeta.
- Pensamos qué otro título podríamos ponerle a la historia.
- En el marco de la educación técnica resaltamos la importancia del conocimiento técnico que tenía el niño y que le permitió llevar agua a su aldea.
- Visibilizamos que recursos o “habilidades - capacidades” tiene cada uno y lo socializamos.

CLASE 4: Trabajamos el compromiso escolar a corto y a largo plazo para el año 2024.

