

**Debes armar tu carpeta poniendo**

- ✓ Nombre y apellido en todas las hojas.
- ✓ Numera las hojas
- ✓ Trabajar en forma prolija, completa y ordenada.

En esta **1ra actividad de Ambientación** repasaremos el conjunto numérico de los **números Naturales**. Aplicaremos estos contenidos en situaciones problemáticas, relacionadas con áreas específicas de la educación técnica. También veremos operaciones de suma y resta.

- 1) **Escribimos en una hoja un emoticón de cómo nos sentimos y nos presentamos.**
- 2) **Principales actividades del Oficio de Estudiante:(conversamos y trabajamos estos temas)**

- **Asumir con protagonismo la clase**, participando activamente a través de la comunicación de sus ideas, manifestando las dudas cuando se presenten.
- **Ser responsable en el cumplimiento** (tiempo y forma) de las tareas domiciliarias.
- **Reconocer que la evaluación es parte del proceso** de enseñanza y sucede en todo momento. Habrá instancias de exámenes formales, con calificación y acreditación de saberes.
- **Administrar y gestionar los tiempos para estudiar en forma autónoma** y con compromiso en los tiempos extraescolares.
- **Trabajar en forma individual** y en forma colaborativa, en equipo con diferentes compañeros, asumiendo que muchas veces me tocará trabajar con personas que tienen otros intereses, estilos de personalidad, etc.
- **Participar con empatía, respeto e inclusión** a la diversidad en los debates formales y en las tareas discursivas colectivas menos estructuradas.
- **Ser curiosos, explorar nuevos saberes** y conocimientos que complemente la enseñanza ofrecida por el docente del colegio.
- **Ser creativos aportando ideas** y proyectos innovadores.
- **Ser protagonista participando** en los eventos escolares, como actos patrios, proyectos extracurriculares, solidarios, etc.
- **Colaborar con el grupo** cuando el otro lo necesite, muchas veces sin esperar que pida ayuda, generando la capacidad empática necesaria para anticiparme en esos casos.
- **Adherir al acuerdo institucional de convivencia**, cumpliendo con las normas establecidas.

- 3) **Definimos criterios de evaluación juntamente con los estudiantes.**

Conjunto de los Números Naturales

Recuerdas la operaciones básicas con Números Naturales ?

Suma y resta



Habla con propiedad

Elementos de la suma

3 5. 0 7 8	Sumando
+ 7. 2 4 5	Sumando
4 2. 3 2 3	Suma o total

Sinónimos de suma:

Elementos de la resta

3 5. 0 7 8	Minuendo
- 7. 2 4 5	Sustraendo
2 7. 8 3 3	Diferencia o resta

Sinónimos de resta:



Elementos de la multiplicación

$\begin{array}{r} 345 \\ \times 36 \\ \hline + 2070 \\ 1035 \\ \hline 12420 \end{array}$	<p>← Factor o multiplicando</p> <p>← Factor o multiplicador</p> <p>← Producto o multiplicación</p>
--	---

Necesitas recordar la multiplicación por números de 2 cifras:

Multiplicar por la unidad seguida de ceros

Menú



Aprende como se hace



Multiplicar por la unidad seguida de ceros quiere decir multiplicar con números que llevan ceros después del 1, como 10, 100, 1.000 etc.

El procedimiento es muy sencillo tan solo se ponen detrás el mismo número de ceros que el número con el que hemos multiplicado. Este esquema lo explica gráficamente.

MULTIPLICAR POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS

$33 \times 10 = 330$	
$138 \times 100 = 13.800$	
$683 \times 1.000 = 683.000$	

División

Menú



Conocimiento previo



Los términos de la división son Dividendo, divisor, cociente y resto.

Es muy importante que te aprendas la propiedad fundamental de la división, entre otras cosas porque te sirve para comprobar si la has realizado bien.

Elementos de la división		Propiedad fundamental de la división
Dividendo 953	Divisor 36	Dividendo = Divisor x Cociente + Resto $D = dxc + r$
233	26	
17	Cociente	$953 = 36 \times 26 + 17$
Resto		$953 = 936 + 17$



DIVISIÓN EXACTA $\begin{array}{r} 108 \quad 9 \\ - 018 \quad 12 \\ \hline 0 \end{array}$ <p>Es exacta la división cuyo resto es cero</p>	DIVISIÓN ENTERA $\begin{array}{r} 112 \quad 9 \\ - 022 \quad 12 \\ \hline 4 \end{array}$ <p>Es entera la división cuyo resto es distinto de cero</p>
--	--

Símbolo	Palabras que se usan
	<u>Suma</u> adición, más, juntar, incrementar, total
	<u>Resta</u> sustraer, sustracción, menos, diferencia, decrecer, disminuir, quitar, deducir
	<u>Multiplicación</u> multiplicar, producto, por veces
	<u>División</u> dividir, cociente, cuántas veces cabe
	<u>Potenciación</u> cuadrado, cubo, elevo a
	<u>Radicación</u> raíz

Actividad 4 Resuelve las siguientes Restas

$\begin{array}{r} 926 \\ - 658 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 835 \\ - 368 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 956 \\ - 598 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 923 \\ - 567 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 753 \\ - 378 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 823 \\ - 386 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 925 \\ - 568 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 953 \\ - 368 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 763 \\ - 398 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 932 \\ - 778 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 678 \\ - 593 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 836 \\ - 567 \\ \hline \end{array}$

Actividad 5 Resuelve las siguientes multiplicaciones



$0 \times 6 = \dots\dots$	$3 \times 2 = \dots\dots$	$8 \times 0 = \dots\dots$	$1 \times 9 = \dots\dots$
$2 \times 9 = \dots\dots$	$6 \times 0 = \dots\dots$	$0 \times 5 = \dots\dots$	$2 \times 4 = \dots\dots$
$10 \times 1 = \dots\dots$	$9 \times 2 = \dots\dots$	$8 \times 1 = \dots\dots$	$10 \times 2 = \dots\dots$
$8 \times 2 = \dots\dots$	$8 \times 4 = \dots\dots$	$9 \times 6 = \dots\dots$	$2 \times 5 = \dots\dots$
$7 \times 5 = \dots\dots$	$6 \times 10 = \dots\dots$	$7 \times 2 = \dots\dots$	$4 \times 5 = \dots\dots$
$4 \times 8 = \dots\dots$	$4 \times 2 = \dots\dots$	$3 \times 7 = \dots\dots$	$6 \times 7 = \dots\dots$
$2 \times 7 = \dots\dots$	$5 \times 8 = \dots\dots$	$5 \times 9 = \dots\dots$	$8 \times 3 = \dots\dots$
$9 \times 4 = \dots\dots$	$10 \times 0 = \dots\dots$	$6 \times 3 = \dots\dots$	$9 \times 10 = \dots\dots$
$3 \times 5 = \dots\dots$	$7 \times 1 = \dots\dots$	$4 \times 4 = \dots\dots$	$7 \times 10 = \dots\dots$
$10 \times 9 = \dots\dots$	$3 \times 9 = \dots\dots$	$2 \times 3 = \dots\dots$	$6 \times 4 = \dots\dots$
$5 \times 7 = \dots\dots$	$9 \times 9 = \dots\dots$	$5 \times 4 = \dots\dots$	$4 \times 10 = \dots\dots$
$10 \times 4 = \dots\dots$	$8 \times 7 = \dots\dots$	$9 \times 7 = \dots\dots$	$5 \times 3 = \dots\dots$
$4 \times 9 = \dots\dots$	$7 \times 3 = \dots\dots$	$3 \times 1 = \dots\dots$	$10 \times 3 = \dots\dots$
$6 \times 8 = \dots\dots$	$5 \times 6 = \dots\dots$	$10 \times 5 = \dots\dots$	$8 \times 6 = \dots\dots$
$9 \times 3 = \dots\dots$	$5 \times 10 = \dots\dots$	$7 \times 9 = \dots\dots$	$7 \times 0 = \dots\dots$
$8 \times 10 = \dots\dots$	$6 \times 5 = \dots\dots$	$9 \times 0 = \dots\dots$	$3 \times 10 = \dots\dots$
$7 \times 7 = \dots\dots$	$9 \times 8 = \dots\dots$	$8 \times 9 = \dots\dots$	$7 \times 6 = \dots\dots$
$3 \times 6 = \dots\dots$	$8 \times 5 = \dots\dots$	$9 \times 5 = \dots\dots$	$8 \times 8 = \dots\dots$
$2 \times 9 = \dots\dots$	$7 \times 4 = \dots\dots$	$7 \times 8 = \dots\dots$	$6 \times 9 = \dots\dots$
$10 \times 10 = \dots\dots$	$10 \times 8 = \dots\dots$	$10 \times 7 = \dots\dots$	$10 \times 6 = \dots\dots$

$\begin{array}{r} 231 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 603 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 541 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 216 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} 382 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 210 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 247 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 168 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} 418 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 702 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 941 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 538 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--

$\begin{array}{r} 781 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 692 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 683 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 427 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--



$$\begin{array}{r} 990 \\ X \ 53 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 661 \\ X \ 71 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 901 \\ X \ 87 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 295 \\ X \ 56 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 517 \\ X \ 92 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 741 \\ X \ 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 284 \\ X \ 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 483 \\ X \ 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 131 \\ X \ 68 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 495 \\ X \ 72 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 912 \\ X \ 54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 889 \\ X \ 83 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 640 \\ X \ 89 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 819 \\ X \ 92 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 807 \\ X \ 34 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 923 \\ X \ 53 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 337 \\ X \ 71 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 558 \\ X \ 22 \\ \hline \end{array}$$

6) Recordamos los criterios de divisibilidad Actividad

7) Efectuamos las siguientes operaciones

$$980 \overline{) 10} \quad 72 \overline{) 3} \quad 480 \overline{) 6}$$

$$312 \overline{) 8} \quad 602 \overline{) 7} \quad 344 \overline{) 4}$$

$$640 \overline{) 8} \quad 486 \overline{) 9} \quad 320 \overline{) 5}$$

$$330 \overline{) 6} \quad 184 \overline{) 8} \quad 222 \overline{) 3}$$

$$32 \overline{) 4} \quad 70 \overline{) 10} \quad 33 \overline{) 3}$$

$$360 \overline{) 5} \quad 372 \overline{) 4} \quad 846 \overline{) 9}$$

Actividad 8 Situaciones Problemáticas sencillas con Naturales

- 1) Al abrir un negocio, había en la caja 8 billetes de \$ 100, 4 de \$ 50 y 15 de \$ 20. Al finalizar el día se habían cobrado \$ 1253 y se habían pagado, a un proveedor, \$ 855. ¿Cuánto dinero quedó en la caja?
- 2) Un campesino gana \$ 35 por día. En una quincena trabajó 12 días. ¿Cuánto dinero recibirá?



- 3) Un obrero trabaja 40 horas por semana y gana \$ 5 por hora. ¿Cuál es su sueldo de 2 semanas?
- 4) Un albañil y su hijo han trabajado 23 días en un mes. El padre gana \$ 32 por día y su hijo \$ 27. ¿Cuál será el sueldo total de ambos en ese mes?
- 5) Una señora compra lana a \$ 120 y teje 2 sweaters para cada uno de sus 3 hijos. ¿A qué precio le resulta cada sweater?
- 6) Un señor tenía \$ 1342. Le pagaron por un trabajo que realizó una cantidad igual a la mitad de lo que tenía. ¿Cuánto tiene ahora?
- 7) Un fabricante de alfajores tiene que envasar lo que produce en cajas, de tal manera que, en cada una, coloca una docena. Si fabricó 564 alfajores, ¿cuántas cajas necesitará? ¿Sobran alfajores?
- 8) Mariano tiene un álbum de figuritas. En cada página puede pegar 14. Tiene 17 hojas completas y, en otra página, ya pegó 6. ¿Cuántas figuritas hay pegadas en su álbum?

Actividad 9) Divisibilidad, MCD y MCM (Máximo Común Divisor y Mínimo Común Múltiplo)

a) Rodea con un círculo la respuesta:

a) ¿Cuáles de estos números se pueden dividir en forma exacta por 2?

5 12 43 58 100 207 1546

b) ¿Cuáles de estos números se pueden dividir en forma exacta por 5?

18 25 73 60 91 95 1320

c) ¿Cuáles de estos números se pueden dividir en forma exacta por 3?

21 34 45 108 305 531 1881

b) En una calle se están instalando dos semáforos: uno de ellos se pondrá en verde cada 3 minutos y el otro, cada 5 minutos. Una vez se conectan los semáforos, ¿cuánto tiempo tardarán en ponerse en verde al mismo tiempo por primera vez?

c) Carolina quiere coser una colcha *collage* con retales de tela cuadrados del mayor tamaño posible. Si la colcha tiene que medir 180cm de alto y 100cm de ancho, ¿cuánto deben medir los retales? ¿Cuántos retales tiene que recortar para coser la cocha?

d) Roberto quiere cortar dos listones de madera en partes iguales para enrollarlos en plástico y guardarlos. Pero quiere cortarlos lo más largo posible para no desaprovecharlos. Si los listones miden 246cm y 328cm, ¿cuánto deben medir los trozos?

e) Jaime está practicando al béisbol con dos lanzadoras de bolas y su hermana Laura está anotando los resultados. Como de momento Jaime no ha fallado ningún tiro, Laura programa las lanzadoras para que una dispare cada 12 segundos y la otra, cada 16 segundos. ¿Cuánto tiempo tardarán las máquinas en lanzar una bola al mismo tiempo por primera vez?

f) El auto que se va a comprar Pablo necesita que un cambio de aceite cada 40.000km y de neumáticos cada 90.000km. ¿En cuántos kilómetros coincidirá por primera vez el cambio de aceite y de neumáticos?