

CUADERNILLO DE *PSICOLOGÍA*



5° año A,B Y C

-Ciclo Lectivo 2024-

**Este cuadernillo pertenece a:
Prof. Benegas Cristina y Torresi Daniela**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA
I.P.E.T N° 132 PARAVACHASCA
Gdor. A. Zanichelli 335 - 03547 42-3858
5186 – ALTA GRACIA - DPTO. SANTA MARÍA - PROVINCIA DE
CÓRDOBA

PROGRAMA ANUAL 2024 – CICLO BÁSICO/ORIENTADO

ÁREA: Ciencias sociales

ESPACIO CURRICULAR: Psicología

CURSO: 5º año

DIVISIONES: A, B y C

DOCENTES: Cristina Benegas, Daniela Torresi

<p>EJE I Proceso histórico de la Psicología en el conocimiento de la personalidad</p>	<p>OBJETIVOS Interpretar los textos Ubicar en tiempo, espacio los contenidos Contextualizar los hechos en relación a los desarrollos de la época</p>	<p>CONTENIDOS <i>Concepto de Psicología. Origen y desarrollo. Campos de aplicación de la Psicología</i></p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS Define Relaciona Ubicación tiempo espacial</p>
<p>EJE II Dos de las más importantes teorías de la Psicología</p>	<p>OBJETIVOS Interpretar los textos Reconocer los principales aportes de las teorías desarrolladas</p>	<p>CONTENIDOS El conductismo. El Psicoanálisis</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS Define Reconoce Analiza</p>
<p>EJE III La Personalidad Identidad de género Autoestima</p>	<p>OBJETIVOS Interpretar los textos. Comprender la multideterminación en la estructuración psíquica</p>	<p>CONTENIDOS La personalidad Identidad de género Autoestima</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS Reconoce, analiza, relaciona, define</p>
<p>EJE IV Crianza. Función materna y paterna Adolescencia</p>	<p>OBJETIVOS Reflexionar sobre la importancia de la crianza y acerca la etapa de la adolescencia</p>	<p>CONTENIDOS Función materna y paterna Adolescencia. Exploración de áreas de interés</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS Reconoce, analiza, relaciona, define</p>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA
I.P.E.T N° 132 PARAVACHASCA
Gdor. A. Zanichelli 335 - 03547 42-3858
5186 – ALTA GRACIA - DPTO. SANTA MARÍA - PROVINCIA DE
CÓRDOBA

PROGRAMA ANUAL 2024 – CICLO BÁSICO/ORIENTADO

ÁREA: Ciencias sociales
ESPACIO CURRICULAR: Psicología
CURSO: 5º año **DIVISIONES:** A, B y C
DOCENTES: Cristina Benegas, Daniela Torresi

<p>EJE V ESI</p>	<p>OBJETIVOS Interpretar los textos Analizar situaciones de la vida cotidiana, desde los aportes de las lecturas. Reconocer la importancia del respeto por la diversidad y de la prevención de ITS/ETS y embarazos no deseados</p>	<p>CONTENIDOS Sexualidad, identidad de género, sexo, orientación sexual, estereotipos de roles. ITS/ETS. Embarazo adolescente. Prevención</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS Reconoce, identifica, diferencia, analiza, relaciona.</p>
<p>EJE VI Consumos problemáticos</p>	<p>OBJETIVOS Interpretar los textos Analizar situaciones de la vida cotidiana, desde los aportes de las lecturas. Identificar las formas de consumos problemáticos y las formas de prevenirlos</p>	<p>CONTENIDOS Consumos, consumos problemáticos, adicciones. Causas. Consecuencias en la salud física, psíquica y social. Prevención</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS Reconoce, identifica, diferencia, analiza, relaciona.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA</p>	<p>Textos editados por profesores de psicología de 5to año del I.P.E.T N°132 . Cuadernillo de la materia Psicología. Profesor titular Antonio Gentile. Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Psicología. Año 1993 . Armida Aberastury y Mauricio Knobel (8), Adolescencia Normal . Winnicott, d. (1957) El niño y la familia. . Leticia Bossellini y Alcira Orsini. Psicología. Nuevo módulo de Psicología cognitiva. . María Mercedes Recalde, 2009 Psicología .Ley Nacional N° 25673 de 2002 SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA .Ley Nacional N° 26150 de 2006 EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL .Código Penal 1921 . Educación integral de la sexualidad. Ministerio de Educación Ciencia y tecnología. Presidencia de la Nación. 2007 .Ley n° 26743 identidad de género. 2012 .Ley n°27610 acceso a la interrupción voluntaria del embarazo. 2020 . Coordinación de Estrategias Preventivas en Ámbitos Educativos de la Dirección Nacional de Prevención en Materia de Drogas de la SEDRONAR.</p>		

PRESENTACIÓN

En la formación de estudiantes de Nivel Medio, los objetivos de la disciplina Psicología, implican abordar temas que atraviesan la experiencia adolescente, sus vínculos, es ayudar a conocerse mejor, a facilitar la comprensión de los demás, a entender algunas vivencias que les ocurre sin saber por qué, brindarles herramientas de fácil comprensión, y útiles para provocar reflexiones.

Los estudiantes se encuentran en un momento importante de su formación, como sujetos protagonistas de sus vidas, con cada vez más participación en la sociedad, por ello, se generan espacios de reflexión crítica, para que los jóvenes puedan lograr nuevos modos de estar en el mundo, desde un compromiso con el cuidado de la salud en sentido amplio.

Es importante que el estudiante recupere en sus argumentaciones y análisis de situaciones, los aportes que desde la disciplina se hace de los temas; que dialogue de modo respetuoso, y que adquiera un lenguaje oral y escrito propio de las ciencias sociales.

OBJETIVOS:

- Desarrollar las habilidades de lecto-comprensión
- Correcta expresión escrita
- Interpretación de consignas
- .Ubicación témporo- espacial de los grandes desarrollos dentro de la Psicología
- .Comprensión de los conceptos dados
- .Reflexión sobre los temas abordados y búsqueda de una actitud de mayor participación y colaboración como jóvenes que forman parte de una comunidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participación en clase de manera reflexiva, respetuosa y crítica
- .Realización de actividades en clases
- .Carpeta al día y organizada
- Análisis reflexivo y comprensión del contenido teórico. Correcta interpretación de consignas. Uso del lenguaje específico de la materia, oral y escrito
- Correcta redacción y prolijidad en la presentación de los trabajos prácticos, así como la claridad y precisión de sus respuestas. Honestidad en la realización de las

actividades

Trabajo colaborativo

A fin de sostener un buen clima de trabajo áulico, entre docente y estudiantes nos proponemos los siguientes acuerdos de convivencia:

1°	El respeto, tolerancia y la solidaridad hacia toda la comunidad educativa
2°	El compromiso y la responsabilidad
3°	La seguridad e higiene
4°	La honestidad
5°	La escucha

EJE I Proceso histórico de la Psicología en el conocimiento de la personalidad

*Concepto de Psicología. Origen y desarrollo. Campos de aplicación de la Psicología

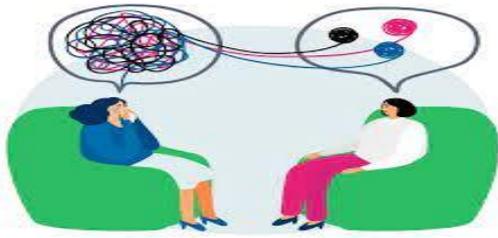
Objetivos: Ubicar en tiempo, espacio los contenidos Contextualizar los hechos en relación a los desarrollos de la época	Criterios de evaluación: Trabajo en la carpeta. Resolución de las actividades. Participación en clases
--	---

LA PSICOLOGÍA

Es posible que quienes se acerquen por primera vez al estudio de la psicología, lo hagan creyendo que “no saben ni una palabra”. Esto nunca es así, ya que alguna vez hemos reflexionado sobre nosotros mismos, hemos escuchado o leído notas de divulgación psicológica, hemos observado actitudes en nuestros compañeros, etc. Esto constituye un caudal de conocimientos psicológicos que serán de suma utilidad para la comprensión de esta materia.

Estas nociones mínimas y vivencias que forman parte de la experiencia de vida de cada persona habrán de integrarse con los contenidos de los aspectos más importantes de la psicología contemporánea. Con ello esperamos que al concluir esta asignatura, la materia haya contribuido a mejorar nuestro autoconocimiento, a facilitar nuestras

comunicaciones con los demás y a abrir nuestra mente y nuestros sentimientos al conocimiento de esta ciencia apasionante que es la psicología.



¿Qué es la Psicología?

Se dice que las definiciones se encuentran al principio de los libros y se entienden al final. Es por eso que trataremos de evitar definiciones difíciles de comprender. Por otra parte, no suele haber definiciones únicas referidas a una misma ciencia o a un mismo objeto, ya que éstas dependen de la época en que se formulan y de los criterios científicos vigentes en ella.

La psicología se considera el estudio científico de la conducta y de los procesos mentales, en un contexto determinado. Los psicólogos difieren en cuanto a los enfoques que adoptan para estudiar y comprender la conducta y la mente humana. Puede decirse que se necesitan muchos enfoques diferentes para comprender la complejidad de la conducta, de la mente humana.

Nos parece más conveniente empezar con un encuadre histórico de esta disciplina desde una etapa pre científica hasta el momento que se consolida como ciencia

ETAPA PRE CIENTÍFICA



Desde sus orígenes la psicología nace de la FILOSOFÍA. en occidente, hace aproximadamente 2400 años y etimológicamente significa: psyche: alma, logo: estudio.

La filosofía es considerada la madre de todas las ciencias, durante muchos siglos concentró todo el saber humano. Luego fueron surgiendo de ellas las demás ciencias, algunas se desprendieron más rápidamente. Hasta el siglo XIX la psicología se consideró una rama de la filosofía que se ocupaba del estudio del ALMA. Toda la psicología vigente hasta 1879 fue llamada pre científica. En ese año surgió la psicología experimental, que convierte a la psicología pre científica en experimental.

La psicología pre científica puede entenderse en tres momentos. El primero de ellos se trata de un período clásico (desde los filósofos griegos S IVAC hasta la edad media SV) donde el hombre era entendido como parte del cosmos, dotado de razón con diferencia entre el alma y cuerpo.

Un segundo momento es el período cristiano (Edad Media SV, abarca desde la caída del Imperio Romano de Occidente (476) hasta el Descubrimiento de América (1492), donde se concebía que la razón no era suficiente como fuente de conocimiento, por lo que recurre a la fe para poder explicar los fenómenos del mundo.

El tercer período es el moderno y ocupa desde la Edad Moderna SXV (desde el descubrimiento de América en 1492), hasta los inicios de la Edad Contemporánea SXVIII (comprendida entre la Revolución Francesa 1789 y la actualidad) En este, el hombre

sustituye a Dios como fuente de conocimiento y la razón pasa a ser considerada como la luz del conocimiento.

ETAPA CIENTÍFICA



Los historiadores han establecido como hito para el nacimiento de la psicología científica la instalación del Laboratorio de psicología de Wilhelm Wundt en Leipzig (Alemania), en 1879. Si bien este no fue el primer laboratorio de psicología, sí fue el primero que inició un gran movimiento de cambio. Lo que este laboratorio puso en práctica de manera rigurosa fue la aplicación del método científico a la problemática psicológica.

Durante el período moderno comenzaron a independizarse la mayoría de las ciencias de la Filosofía. La física, la biología y las otras llamadas ciencias físico-naturales empezaron a utilizar el método científico. La Psicología debía tener definido un objeto y un método que le permitieran validar sus datos en situaciones experimentales. La Psicología de la época debía aplicar esos mismos métodos para independizarse de la Filosofía y constituirse en ciencia independiente.

A fines del siglo XIX surgen distintas teorías dentro de la psicología, con objetos y métodos de estudio diferentes. Durante el siglo XX, la psicología se diversificó en una variedad de enfoques teóricos y metodológicos. Figuras como Sigmund Freud, fundador del psicoanálisis, Carl Jung, pionero en la psicología analítica, y John B. Watson, padre del conductismo, contribuyeron a diferentes paradigmas dentro de la psicología.

Actividad:

Teniendo en cuenta la lectura:

1) Explica con tus palabras la diferencia fundamental entre Psicología pre científica y científica

La psicología es una disciplina amplia y diversa que abarca una variedad de campos de estudio y áreas de aplicación. Algunos de los principales campos de la psicología incluyen:

Psicología Clínica: Se centra en el diagnóstico y tratamiento de trastornos mentales y problemas emocionales. Los psicólogos clínicos trabajan en una variedad de entornos, incluyendo clínicas, hospitales, y consultorios privados.

Psicología Educativa: Se enfoca en el estudio de cómo las personas aprenden y se desarrollan en entornos educativos. Los psicólogos educativos pueden trabajar en escuelas, universidades o instituciones de investigación, ayudando a mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Psicología del Desarrollo: Examina cómo cambian las personas a lo largo de sus vidas, desde la infancia hasta la vejez. Los psicólogos del desarrollo investigan temas como el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico.

Psicología Social: Se enfoca en cómo el comportamiento, los pensamientos y las emociones de las personas son influenciados por el entorno social. Los psicólogos sociales estudian temas como la conformidad, el prejuicio, la persuasión y la interacción grupal.

Neuropsicología: Explora la relación entre el cerebro y el comportamiento, centrándose en cómo las lesiones o trastornos cerebrales afectan las funciones cognitivas y emocionales. Los neuropsicólogos trabajan en áreas como la rehabilitación después de lesiones cerebrales, la evaluación neuropsicológica y la investigación básica sobre el cerebro y la conducta.

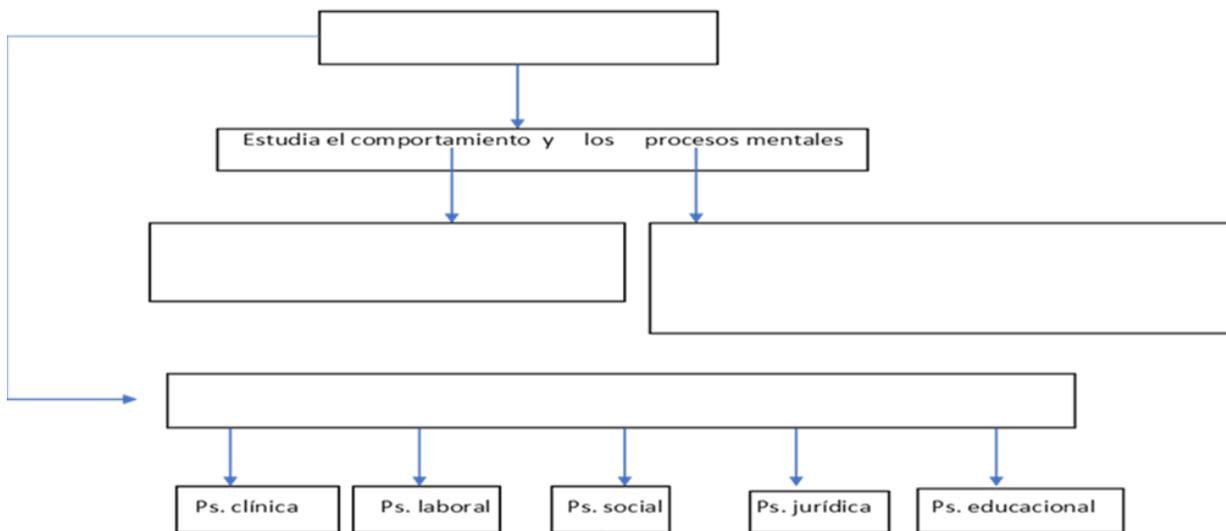
Psicología Industrial y Organizacional: Estudia el comportamiento humano en el lugar de trabajo, con el objetivo de mejorar la productividad, la satisfacción laboral y el bienestar de los empleados. Los psicólogos industriales y organizacionales pueden trabajar en áreas como la selección de personal, el desarrollo de liderazgo y la gestión del cambio organizacional.

Psicología Forense: Aplica los principios y métodos de la psicología al sistema legal y la justicia. Los psicólogos forenses pueden evaluar la competencia mental de los acusados, proporcionar testimonio experto en juicios o trabajar en la prevención del crimen y la rehabilitación de delincuentes.

Estos son solo algunos de los principales campos de la psicología, pero hay muchos otros subcampos y especialidades dentro de la disciplina que abordan una amplia gama de temas y aplicaciones.

Actividad:

1) Completa el siguiente cuadro conceptual, teniendo en cuenta esa lectura



AUTOEVALUACIÓN DEL EJE I

Realiza esta línea de tiempo en tu carpeta y completa las referencias y años, con los hitos del origen y desarrollo de la Psicología



EJE II Aportes de dos de las teorías más importantes dentro de la Psicología

<u>OBJETIVOS:</u> Interpretar los textos Reconocer los principales aportes de las teorías desarrolladas	<u>Criterios de evaluación:</u> Trabajo en la carpeta. Resolución de las actividades. Participación en clases
--	--

TEORÍA DEL CONDUCTISMO

El conductismo es una **corriente de la psicología que estudia la conducta observable de personas** a través de procedimientos objetivos y experimentales.

El conductismo estudia las conductas, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta.

Esta teoría fue propuesta por el psicólogo estadounidense John Broadus Watson (1878- 1958) a inicios del siglo XX. El conductismo rechaza a la psicología y los métodos de introspección que partían de la idea de que el aprendizaje era un proceso interno.

Watson incluyó en la conducta los fenómenos visibles, objetivamente comprobables y que constituyen siempre respuestas o reacciones del organismo a estímulos que actúan sobre él. Estas manifestaciones externas de las personas pueden ser de tres tipos:

- Motoras: caminar
- Glandulares: transpirar, llorar
- Verbales: gritar.

Todas estas manifestaciones pueden **observarse, registrarse y verificarse**. Su objeto fue la **conducta** y su principal método **la observación externa**.

Por su parte, Watson se basó en el estudio de la conducta humana observable e identificó que ésta modifica el comportamiento de los individuos tras un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que finaliza con el aprendizaje.

De allí que el conductismo enfatiza que el objeto de estudio no es la conciencia, sino las **relaciones que se forman entre los estímulos y las respuestas** que dan origen a nuevas conductas y comportamientos observables.

El conductismo trabaja con conceptos bastante reconocidos ya que ha sido ampliamente estudiado, especialmente en el ámbito educativo.

Estímulo: se refiere a cualquier señal, información o evento que produce una reacción o respuesta de un organismo.

Respuesta: es cualquier conducta de un organismo que surge como reacción a un estímulo. **Condicionamiento:** es un tipo de aprendizaje derivado de la

asociación entre estímulos y respuestas.

Refuerzo: cualquier consecuencia de una conducta que aumenta la probabilidad de que ésta vuelva a reproducirse.

Castigo: opuesto al refuerzo, se trata de una consecuencia de una conducta que disminuye la probabilidad de que vuelva a darse.



Los psicólogos conductistas han realizado numerosas investigaciones tanto con animales como con personas para comprender cómo se crean y se mantienen las diferentes formas de comportamiento. Especialmente, procuran **conocer al detalle el papel de las interacciones previas a un comportamiento concreto** para entender cómo modificarlo, mejorarlo o desincentivarlo. Ahí es donde cobran protagonismo las recompensas o los castigos. Así se puede entender, por ejemplo, cuáles son las consecuencias del estrés prolongado.

Características del conductismo

A continuación se presentan las principales características del conductismo. • Determina que las personas se pueden influenciar a través de estimulaciones. • Establece que los estímulos producen respuestas, por ello, forman una relación causal.

- Implementa el método experimental.
- Determina que las conductas están compuestas por respuestas que se pueden analizar objetivamente.
- Se vale de los experimentos y de la observación directa.
- Expone que las conductas aprendidas son acumulativas y se organizan en orden de prioridad. • El condicionamiento forma parte del proceso de los estímulos y las respuestas.

Ventajas

- Predecir y controlar la conducta
- Es cuantificable
- Permite la planificación
- Determina la imaginación, el sentimiento y la asociación, como términos comportamentales • Eficaz entrenamiento
- Consigue modificar comportamientos

Desventajas

- Considera las emociones como reflejos condicionados
 - Resulta reduccionista
 - Las actividades deben estar previamente definidas y controladas
 - El intento de predecir, controlar la conducta de forma empírica y experimental
- Enfatiza motivos y rendimientos a corto plazo más que a largo plazo

El filósofo ruso Iván Petrovich Pavlov (1849-1936), fue el primero en estudiar los reflejos o estímulos condicionados y en determinar lo que se conoce como **condicionamiento clásico**, que expresa cómo se modifican las conductas humanas y animales con el empleo de diversas técnicas.

El experimento más conocido de Pavlov es el de la salivación anticipada de los perros tras ciertos estímulos que les indicaban que iban a comer.

Asimismo, el psicólogo estadounidense Burrhus Frederic Skinner (1904-1990) fue un destacado especialista que desarrolló el conductismo y describió los procesos que acompañan a las conductas voluntarias tras diversos experimentos, entre el más famoso la “Caja de Skinner”.

Skinner determinó que las conductas son el resultado del **condicionamiento operante** por medio de la atención, codificación de la información, reproducción motora y motivación.

Para los conductistas, las conductas forman parte de las adaptaciones que deben hacer los seres humanos en diversas circunstancias para copiar la realidad, por lo cual, también se debe relacionar con las ciencias naturales.

Condicionamiento clásico

Proceso de aprendizaje mediante el cual un organismo establece una asociación entre un estímulo condicionado (EC) y un estímulo incondicionado (EI), siendo el EC capaz de producir una respuesta condicionada (RC)

Aprendizaje por condicionamiento: de Pavlov

Se define *aprendizaje por condicionamiento* como el proceso por medio del cual se efectúa un cambio en la conducta a través de la experiencia o la asociación de eventos o *estímulos*.

La capacidad de aprender posibilita la adaptación de todo individuo a los cambios del entorno y el reconocimiento de las señales del mundo externo. Desde luego, se distinguen diferencias importantes entre los modelos de aprendizaje por condicionamiento clásico y condicionamiento operante.

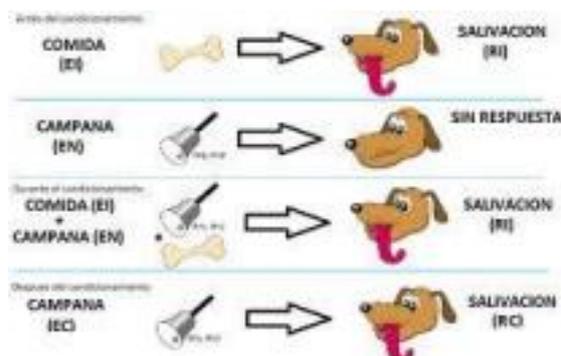
Teoría del condicionamiento clásico

La teoría del condicionamiento clásico deriva de los experimentos del fisiólogo ruso Iván Pavlov, quien durante el estudio del aparato digestivo canino notó que los animales salivaban al ser expuestos a estímulos asociados con la comida sin que fuera necesaria la presencia física de esta.

El sonar de una campana o los pasos de los investigadores bastaban para desencadenar un mecanismo fisiológico en los perros relacionado con la primera fase de la digestión, lo que llevó a Pavlov a dirigir su investigación hacia una importante conclusión científica: los perros salivaban al escuchar la campana porque habían *aprendido* que el sonido de esta precedía la alimentación, por lo cual la respuesta inmediata a nivel orgánico era la preparación de las glándulas salivales.

En este proceso de condicionamiento intervenían factores clave:

- El *estímulo incondicionado (EI)*, que viene siendo aquel que produce invariablemente una reacción (en este caso, la comida).
- La *respuesta incondicionada (RI)*, que es provocada por el estímulo incondicionado (la salivación).
- El *estímulo condicionado (EC)*, que se considera neutro porque no produce ninguna respuesta al menos que se haya dado el pareamiento (la campana).
- La *respuesta condicionada (RC)*, que es el resultado de mezclar el estímulo incondicionado y el estímulo condicionado (comida + campana = salivación al escuchar la campana).



El aprendizaje por *condicionamiento clásico* es una de las teorías más trascendentales de la psicología científica, y también una de las más polémicas en cuanto sirvió de base para realizar experimentos en humanos, algo que, por supuesto, tuvo mucho que ver con el Manifiesto impulsado por John B. Watson.

Teoría del Condicionamiento Operante

Posterior al condicionamiento clásico, se desarrolló una variante que introdujo factores llamados *reforzadores* (recompensas o castigos), con el propósito de

reafirmar una conducta deseada o suprimir una indeseada.

A esta versión impulsada principalmente por Thorndike y Skinner, se le conoce como *condicionamiento operante* o *instrumental*.

El condicionamiento operante propone, entonces, que el sujeto no aprende por un mero estímulo con base en necesidades biológicas (como ser alimentado) sino que es necesario aplicar el uso de reforzadores positivos (recompensas) o refuerzo negativo, que consiste en la sustracción de un elemento dentro del esquema de aprendizaje que baste para “persuadir” al individuo de dar continuidad a la conducta deseada.

Así, un ejemplo sería el condicionamiento operante de un niño para aumentar sus horas de estudio de piano mediante refuerzo positivo (premiándolo con su dulce favorito) o refuerzo negativo (diciéndole que no tendrá que hacer alguna tarea asignada previamente si dedica más horas de estudio al piano).

Además de los reforzadores como método para “cuajar” el aprendizaje de una conducta deseada, el condicionamiento operante considera el empleo del *castigo* con una función de debilitamiento de una conducta indeseada, mediante la adición de un elemento desagradable al esquema de aprendizaje.

REFUERZO	CASTIGO
INCREMENTA la probabilidad de aparición de determinada conducta.	DISMINUYE la probabilidad de aparición de determinada conducta.

Psicología Online

CONDICIONAMIENTO CLÁSICO	CONDICIONAMIENTO OPERANTE
Aprendizaje por la asociación de dos estímulos: uno indica la aparición del otro	Aprendizaje debido a las consecuencias de un comportamiento pasado
Las respuestas involuntarias se producen antes que el proceso de condicionamiento	El proceso de condicionamiento se produce en función de las consecuencias posteriores
Se basa en comportamientos involuntarios: pensamientos, emociones y sentimientos	Se basa en el comportamiento voluntario del organismo
Las respuestas del organismo están bajo el control del estímulo	Las respuestas son controladas por el organismo
El organismo desempeña un papel pasivo	El organismo desempeña un papel activo

Actividad:

Recordá responder con vocabulario propio.

- 1) ¿Qué es la conducta?
- 2) Define estímulo y respuesta según Watson.
- 3) Piensa y escribe ejemplos de estímulos – respuestas en la vida cotidiana.
- 4) ¿Qué es el condicionamiento operante de Skinner?
- 5) Escribe ejemplos de condicionamiento operante.
- 6) Análisis de Anuncios Publicitarios:
 - Selecciona anuncios publicitarios e identifica los elementos que sugieren el uso de técnicas de condicionamiento operante.
 - Luego, reflexiona cómo estos anuncios intentan modificar el comportamiento del espectador utilizando refuerzos positivos o negativos.
- 7) Reflexiona sobre las implicaciones éticas y morales del uso del condicionamiento y su aplicación en diferentes contextos, como la publicidad, la educación y la crianza de los hijos.

TEORÍA DEL PSICOANÁLISIS

El psicoanálisis es una teoría sobre el funcionamiento de la mente humana y una práctica terapéutica. Fue fundado por Sigmund Freud entre 1885 y 1939 y continúa siendo desarrollado por psicoanalistas de todo el mundo.

Su aporte fundamental es el descubrimiento del INCONSCIENTE. Estableció que allí se encuentran las verdaderas razones que determinan nuestras conductas, que son desconocidas por nosotros mismos. A partir de los descubrimientos freudianos surgió una nueva forma de entender la psicología, así se constituyó la TEORÍA PSICOANALÍTICA.

Los objetivos fundamentales de un tratamiento psicoanalítico son comprender los funcionamientos mentales del paciente tratando de darle significado, ayudando a comprender estos funcionamientos a través del análisis de sus patrones de relación, los modos de vivirse a sí mismo, de relacionarse con los demás.

EL DESCUBRIMIENTO DEL INCONSCIENTE

A partir del tratamiento de sus pacientes Freud estableció que las dificultades que éstos tenían para recordar algunos acontecimientos o sentimientos conflictivos se debían a un mecanismo al que llamó REPRESIÓN. Estos conflictos reprimidos parecían olvidados, sin embargo, aparecían en forma disfrazada y ocasionaban distintos trastornos psicológicos. Estos conflictos estaban contenidos en el inconsciente.

El inconsciente funciona de una manera muy particular. Lo rigen determinadas leyes que contradicen la lógica. El inconsciente es el conjunto de

contenidos ausentes del campo actual de la conciencia y está compuesto por aquellos contenidos psíquicos reprimidos por resultar conflictivos.

La doctrina psicoanalítica sostiene que los impulsos instintivos que son **reprimidos** por la conciencia permanecen en el inconsciente y afectan al sujeto. Es importante tener en cuenta que el inconsciente no es observable por el paciente: el psicoanalista es quien debe volver accesibles dichos conflictos inconscientes a través de la interpretación de los sueños y los actos fallidos y de la **asociación libre**.

Durante sus primeros años de trabajo Freud recurrió a la hipnosis de los pacientes. Luego incorporó un método llamado **catártico**, que incitaba al paciente a decir todo lo que sentía o pensaba, tuviera o no relación con lo que se estaba hablando. Luego de varios años de trabajo, decidió que la ASOCIACION LIBRE debía ser el método central del psicoanálisis. Las asociaciones que va realizando el paciente y la relación especial que va estableciendo con su terapeuta, llamada transferencia, llevan gradualmente al conocimiento de los motivos causantes de la neurosis.

EL MÉTODO PSICOANALÍTICO

La asociación libre es el método privilegiado por Freud para el acceso a los fenómenos inconscientes. Este se basa en la premisa de que ninguna idea es arbitraria o insignificante. Las instrucciones para la utilización del método de la asociación libre son simples: instar al paciente a verbalizar todo lo que se le ocurra con relación a una palabra, un recuerdo, un color o cualquier otro fenómeno sensible.

Otra forma de trabajar con la asociación libre es la de reflexionar sobre los **lapsus**, éstos comprenden equivocaciones al emitir palabras, pero también olvidos de determinados vocablos. Y los **actos fallidos**, aunque para algunas personas estos errores pueden parecer triviales, en el psicoanálisis están motivados por contenidos inconscientes, que son reprimidos. Para Freud, todos estos actos tienen uno o varios motivos, que pueden descubrirse mediante la asociación libre.

Un segundo modo de trabajar con la asociación libre es **el análisis de los sueños**. Para Freud los sueños fueron el elemento más apropiado para llegar al inconsciente, les llamó la VIA REGIA del inconsciente. En el sueño se distingue entre un **contenido manifiesto**, que es el relato de lo que soñamos, y un **contenido latente**, que se refiere al real significado que tiene ese sueño. En su obra *la interpretación de los sueños*, demuestra cómo, de acuerdo con su teoría, **los sueños son realización de deseos**. El análisis del sueño, llevado a cabo en forma conjunta por el paciente y su terapeuta, permite descubrir el significado latente que está oculto en el sueño tal como es recordado. Este último puede ser descrito como una satisfacción disfrazada de los deseos reprimidos. ¿Qué ocurre con las pesadillas o con los sueños que provocan ansiedad o

temor? Dado que, como se dijo, el significado de un sueño no está en las imágenes del sueño, sino que hay que develarlo, habrá que interpretar aún una pesadilla para entender cuál es el deseo que oculta. En ocasiones, la repetición de sueños traumáticos puede estar al servicio de obligar a la persona a reflexionar sobre algo que se está ocultando a sí mismo, que puede estar vinculado a un deseo reprimido.

Los síntomas neuróticos, al igual que los sueños y los actos fallidos, son otra de las manifestaciones del inconsciente. A diferencia de los anteriores, que son considerados normales y ocurren en forma permanente, los síntomas neuróticos indican algún grado de patología.

Todo síntoma siempre es señal de algo. En el caso de los síntomas neuróticos la señal está indicando algún desajuste psíquico entre un deseo inconsciente y la imposibilidad de satisfacerlo. Estos deseos inconscientes son los que aparecen disimulados a través de los síntomas. En general los síntomas neuróticos son percibidos como molestos en mayor o menor grado por quien lo padece. La mayoría de las personas portamos algún tipo de síntoma neurótico, ello no es sinónimo de enfermedad mental ni de desequilibrio. La molestia, preocupación o limitaciones que el síntoma produzca determinará la necesidad o no de enfrentarlo o modificarlo.

Estos son algunos ejemplos:

- Una persona que jamás sale de su casa sin volverse varias veces para comprobar si es que ha cerrado bien la puerta.
- Un chico que, cada vez que debe rendir un examen, queda afónico.
- Un niño de seis años que cada vez que se madre intenta dejarlo en la puerta de la escuela tiene una crisis de angustia.

La evolución que tendrá la neurosis expresada a través de esas conductas dependerá de muchas razones internas y externas a cada uno. Durante el tratamiento psicoanalítico es posible desentrañar el origen de esos síntomas y superarlos.

LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD

En su primera teoría del aparato psíquico, formulada en sus primeras obras, Freud distingue tres niveles de conciencia: **consciente, preconscious e inconsciente**.

El nivel consciente está formado por las percepciones y los recuerdos de los que somos conscientes. Es la relación reflexiva con la realidad interna y externa.

El nivel preconscious está constituido por pensamientos y recuerdos que no son conscientes, pero que pueden llegar a serlo, con mayor o menor

facilidad, partir de una intención de la persona de recuperarlos para la conciencia.

El nivel inconsciente está compuesto por deseos o impulsos reprimidos que rara vez es factible que lleguen a la conciencia. Al inconsciente se accede por los sueños, los actos fallidos, los lapsus y la asociación libre de ideas.

Entre el preconscious y el inconsciente opera la censura, cuya función es la represión de los deseos e impulsos agresivos y sexuales. La censura solo se relaja relativamente durante el sueño, lo que permite que los deseos reprimidos se expresen en él, aunque en forma disfrazada.

En su libro *El yo y el ello* (1923) Freud planteó su segunda teoría del aparato psíquico, en la que afirma que la personalidad tiene una estructura que comprende tres instancias: el **ello**, el **yo** y el **superyó**.

El **ello** incluye a los deseos y las necesidades básicas que nos motivan. Opera de acuerdo con el *principio de placer*, que dirige la conducta hacia todo lo que puede ser gratificante para el ser humano.

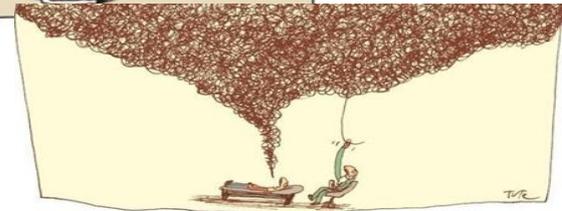
El **yo**, en cambio, intenta satisfacer las demandas que provienen del ello de modo realista, es decir, tomando en cuenta la realidad externa y no sólo las propias necesidades. A diferencia del ello que obedece al principio de placer, el yo obedece al *principio de realidad*, que hace que a menudo se deba posponer la realización de los deseos.

El **superyó**, la tercera instancia del psiquismo descrita por Freud, representa los valores, los ideales y las normas morales que el individuo ha internalizado a partir de su vida en sociedad.

Actividad:

- 1) Análisis de casos. Lectura y reflexión.
- 2) ¿A qué llama el psicoanálisis inconsciente?
- 3) ¿Qué es para el psicoanálisis un síntoma neurótico?
- 4) ¿En qué consiste el método de asociación libre?
- 5) ¿Para qué se analizan en un tratamiento psicoanalítico los sueños, los lapsus y los actos fallidos del paciente? Explica cada
- 6) ¿Cuál es la función de la represión?
- 7) ¿Cómo caracterizó Freud al aparato psíquico en las dos teorías que él propuso?

- 8) Analiza las siguientes viñetas del dibujante y humorista Tute:



AUTOEVALUACIÓN DEL EJE II

- 1) Resuelve el crucigrama, escribiendo el concepto o la referencia de la palabra

Referencia vertical:

- 1) Una de las teorías de la psicología que estudia las motivaciones inconscientes de las conductas
- 2) Mecanismo mental, por el cual los contenidos que provocan malestar se vuelven inconscientes
- 3) Instancia de la personalidad que hace de mediadora entre el placer y la realidad
- 4)

Referencia horizontal:

- 1) Contenidos que se encuentran fuera de la consciencia por resultar conflictivos para la persona, y que se manifiestan a través de sueños, actos fallidos, lapsus y síntomas
- 2) (Palabra compuesta, separada por un espacio). Método utilizado por el psicoanalista para acceder a los contenidos inconscientes, que consiste en que el paciente le diga lo que pasa por su mente sin censuras
- 3) Manifestación de un conflicto que se expresa en una conducta, en el cuerpo, en una emoción, como ansiedad o angustia, y que según el grado de malestar que genere motivará la consulta

EJE III LA PERSONALIDAD. CRIANZA Y ADOLESCENCIA

- Identidad- personalidad. Aspectos que la conforman. Identidad de género. Factores que influyen en la formación de la identidad. Autoestima

<p>Objetivos: Interpretar los textos. Comprender la multideterminación en la estructuración psíquica Reflexionar sobre la importancia de la crianza y acerca la etapa de la adolescencia</p>	<p>Criterios de evaluación: Trabajo en la carpeta. Resolución de las actividades. Participación en clases</p>
---	--

LA PERSONALIDAD

Definición y conformación de la personalidad.

La personalidad es la forma de ser, única en cada ser humano, si bien hay quienes tienen muchos rasgos en común con otros, ella expresa las características de una persona en tanto **diferente** de todas las demás, ya que es la síntesis de la forma más habitual de conducirse física, psicológica y socialmente en las distintas circunstancias de la vida de cada uno.

La personalidad es la manera de ser de cada uno. De acuerdo con su personalidad, esa persona se **conduce, actúa** en el mundo externo a través de conductas que expresan dicha personalidad.



¿Cómo está conformada la personalidad?

La personalidad se asienta sobre tres características principales: **la constitución, el temperamento y el carácter** en los cuales hay una creciente influencia de los factores culturales.

CONSTITUCIÓN se llama así a las características somáticas, físicas, más básicas y permanentes. Está relacionada con la herencia biológica, aunque también inciden factores ambientales. Se refiere a los elementos constitucionales dados, lo que cada uno trae al nacer, uno de esos elementos es la herencia genética (la que surge de los genes aportados por la madre y el padre). Los estímulos proporcionados por el ambiente y que en forma permanente van moldeando a las personas. Por ejemplo el sexo, varón o mujer.

TEMPERAMENTO son las **características afectivas** básicas y más persistentes. Cuando observamos la conducta de alguien, lo hace de una manera particular, con un estilo especial que muestra su temperamento: será audaz, tímido, confiado, agresivo, etc. En cada persona hay **características afectivas predominantes** que constituyen su forma habitual de conducta, son el **temperamento**. Algunos rasgos de temperamento son: susceptibilidad, velocidad en las reacciones, irritabilidad, condescendencia, frialdad, ternura, expresividad, inexpresividad, estados de ánimo predominantes en general.

Estas características pueden ser modificadas por la influencia del medio ambiente.

CARÁCTER: Es el aspecto expresivo de la personalidad. Se forma de la interacción del individuo con su medio ambiente; es decir, por lo que aprende del entorno, está muy relacionado con los factores ambientales, son las formas de conducirse más típicas en cada uno y que se van formando a través de las sucesivas experiencias de vida.

Además de las influencias del contexto, cada ser humano va tomando decisiones individuales, haciendo elecciones que van a conformar su proyecto de vida.

La personalidad según Filloux (psicólogo francés)	
ES 	NO ES 

Única, propia de cada individuo aunque esta tenga rasgos en común con otros	La influencia que ejerce una persona sobre otra, no es algo que se tiene en más o menor medida
Una organización, una integración, no es la suma de funciones por ejemplo como la inteligencia o la memoria. Es una totalidad de funciones	La apariencia de la que se reviste una persona
Es temporal porque es siempre una persona que vive en un tiempo y momento histórico, en un aquí y ahora	El ideal que una persona se pone para su vida

Entonces...

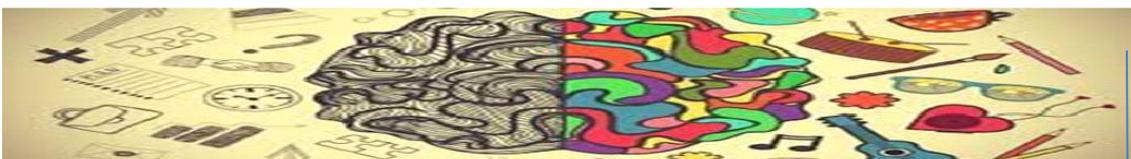
La personalidad es la forma de ser relativamente estable, que se empieza a formar desde las experiencias más tempranas, que se constituye hacia el final de la adolescencia, y que puede ser relativamente modificada a lo largo de la vida.

La personalidad se organiza siempre en relación con otras personas, y está influida por el momento histórico, y las características socio culturales del grupo al que pertenece.

La personalidad es la forma de ser que identifica a cada persona y la hace única, aunque puede compartir rasgos con otros sujetos. Desde la Psicología, podemos decir que la personalidad abarca aspectos intelectuales, afectivos, volitivos, biológicos, conscientes, y con el aporte del Psicoanálisis, agregamos lo inconsciente (aquellos aspectos no reconocidos por la propia persona).

...¿Qué significan estados conscientes e inconscientes de la personalidad?

Los aspectos conscientes son los que nos permiten, como seres racionales, tomar decisiones y organizar nuestra vida, por ejemplo, qué hacer, dónde ir, etc.



En cambio, la parte inconsciente de nuestra personalidad aflora sin

planificación. Está conformada por vivencias de los primeros años de vida y por pensamientos, ideas, deseos que no aceptamos como propios y son rechazados por la parte consciente. Que estén en el inconsciente no significa que desaparezcan de nuestra mente. Los olvidos, chistes, los lapsus, los sueños, son formaciones del inconsciente.



Las crisis propias de la vida, como el divorcio, la crisis vocacional o profesional, la pérdida de algún ser querido, los duelos producto de desapegos, los cambios de etapas, etc., siempre promueven un movimiento dinámico de la identidad, por ello a muy avanzada edad se pueden seguir sufriendo modificaciones, aunque más leves.

Qué es la identidad de género

La particular forma en que cada persona se ve a sí misma como ser sexuado. Puede coincidir con el sexo biológico y ser llamados cisgénero (prefijo cis: de este lado) o hacer una identificación distinta a la asignada al nacer, y ser llamadas transgénero (trans: del otro lado) o no binario

Entonces, el sexo hace referencia a la información biológica, genes, hormonas, caracteres sexuales internos y externos. La orientación sexual, es la atracción erótica-afectiva hacia otra persona. Y el género, es la vivencia personal del sí mismo, en torno a la sexualidad, que se expresa en el ¿quién soy?

Desde la psicología se entiende que las identidades y la orientación sexual, se basan en identificaciones muy tempranas y profundas, que no se modifican por la voluntad.

A GUSTO CONSIGO MISMO....

Hay personas que rechazan su propia forma de actuar y de reaccionar frente a las situaciones comunes de la vida. No les gusta incluso su forma de ser física y expresan una continuada queja sobre sí mismas e incluso sobre la educación y la vida que tuvieron en su infancia. Evidentemente, el consejo que se debe formular, es que procuren cambiar su actitud hacia sí mismas. La mejor fórmula para intentar superar esta situación pasa, aunque inicialmente pueda parecer un contrasentido, por la aceptación de la propia manera de ser, por asumir las características de la personalidad de cada uno y, a partir de allí, mejorar aspectos concretos. Nadie está condenado a ser siempre igual y, por tanto, el dinamismo del ser humano conduce al individuo hacia donde él prefiere, siempre

que acepte el vehículo con el cual puede recorrer este camino: **la propia manera de ser.**

Actividad:

- 1) Escribe con tus propias palabras una definición de personalidad
- 2) Completa las siguientes frases:
 - La comida que más me gusta es....
 - La ropa que me gusta es....
 - La música que escucho es....
 - El deporte que me gusta es....
 - El cantante que admiro es...
 - La frase que me representa....
 - Como amigo soy....
 - Como hijo soy....
 - En el futuro espero....
 - Mis padres piensan que yo....
 - Mis amigos piensan que yo....
 - Mis amigas piensan que yo....
 - Lo que me gusta de mí es....
 - No me gusta de mí....
 - La escuela....
 - Cosas en la que soy bueno/a...
 - Cosas en las que los demás creen que soy bueno/a....
 - Lo que amo hacer es...
- 3) De acuerdo a la actividad anterior y al contenido teórico, describe tu propia personalidad (teniendo en cuenta los tres rasgos de la personalidad: constitución, temperamento y carácter) ¿Qué rasgos de tu personalidad valoras y cuáles te gustaría cambiar?

LA AUTOESTIMA

¿Qué es Autoestima?

Autoestima es la **valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma** en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

Es un término de Psicología estudiado por diversos expertos en el área, sin embargo, se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general,

al valor que una persona se da a sí misma.

La autoestima está relacionada con la *autoimagen*, que es el concepto que se tiene de uno mismo, y con la *autoaceptación*, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos.

La forma en que una persona se valora está influenciada en muchas ocasiones por los agentes externos o el contexto en el que se encuentra el individuo, por ello puede cambiar a lo largo del tiempo.

En este sentido, la autoestima puede aumentar o disminuir a partir de situaciones emocionales, familiares, sociales, escolares o laborales, incluso, por nuestra autocrítica positiva o negativa.

Tipos de autoestima:

De un modo general, se puede hablar de dos tipos de autoestima:

Alta autoestima



Las personas con una alta autoestima se caracterizan por tener mucha confianza en sus capacidades. De este modo, pueden tomar decisiones, asumir riesgos y enfrentarse a tareas con una alta expectativa de éxito, esto se debe a que se ven a sí mismas de un modo positivo.

Las personas con autoestima alta son confiadas, curiosas e independientes, confían en sus capacidades, se adaptan con facilidad a los cambios y toleran las frustraciones y las críticas.

A medida que nuestra alta autoestima sea mayor nos sentiremos mejor preparados, con mayor capacidad y disposición para realizar diversas actividades, tendremos mayor entusiasmo y ganas de compartir con los demás.

Baja autoestima:



Las personas con baja autoestima se pueden sentir inseguras, insatisfechas y sensibles a las críticas. Otra característica de las personas con baja autoestima puede ser la dificultad de mostrarse asertivas, es decir, de reclamar sus derechos de una manera adecuada.

La baja autoestima puede derivar por diversas razones como, por ejemplo, la valorización que hacemos hacia nosotros mismos, la opinión que tenemos de nuestra personalidad, nuestras creencias, entre otros.

Del mismo modo, en ocasiones pueden tratar de agradar a los demás para recibir un refuerzo positivo y, de esta manera, aumentar su autoestima.

Veamos algunos ejemplos:

-Autoestima alta es estar seguro de sí mismo:

Las personas que se sienten seguras de sus capacidades y fortalezas se proponen metas que a futuro les generarán mayores beneficios en su vida. Por ejemplo, conseguir un mejor empleo, aprobar las materias de la escuela.

-Autoestima alta es tener equilibrio mental:

El equilibrio mental es el reflejo de la aceptación de ser quienes somos, lo que implica tener una alta autoestima al reconocer las capacidades, cualidades, dificultades y defectos que tenemos.

-Autoestima baja es tener sentimientos de tristeza y soledad:

Sentirse triste, desconsolado y con ganas de llorar es sinónimo de baja autoestima y de que se está experimentando una o más situaciones que generan depresión, soledad y lamento. Por ejemplo, cuando un niño no quiere ir a la escuela porque le hacen *bullying*.

-Autoestima alta es saber recibir y dar cariño:

Las personas que poseen una alta autoestima saben recibir y ser gratos cuando otros le ofrecen cumplidos o elogios y, de la misma manera, son capaces de reconocer cariño, elogios y cumplidos.

-Autoestima baja es castigarnos por ser buenos y no excelentes:

Ser exigentes y organizados con las responsabilidades personales, escolares o laborales es importante. Sin embargo, exigirnos más de lo necesario y castigarnos por no alcanzar la máxima puntuación o por no ser los primeros en una competición no es sinónimo de derrota sino de baja autoestima.

-Autoestima alta es tener relaciones armoniosas:

Tener alta autoestima es reconocer la importancia de estar dispuesto a vivir y disfrutar de relaciones armoniosas en las cuales se respete la individualidad y los buenos tratos.

-Autoestima alta es saber tomar decisiones:

Tomar decisiones sin necesidad de consultar a otras personas y asumiendo las responsabilidades de nuestros actos es ejemplo de tener un alto nivel de autoestima. Por el contrario, cuando las personas necesitan consultar en todo momento a los demás su opinión, eso refleja poca autoestima y seguridad.

-Autoestima baja es pensar que se carece de suerte:

Envidiar la situación o suerte de otros es un ejemplo de baja autoestima. Lo correcto es no ser envidioso y reconocer que todas las personas tenemos caminos y suertes diferentes por experimentar.

Autoestima en la adolescencia

Durante la adolescencia es habitual que los jóvenes presenten problemas de autoestima. Es un periodo de crecimiento y desarrollo personal en el que el grupo de iguales, la familia y los medios de comunicación ejercen una fuerte influencia en la valoración propia de cada individuo.

No se trata únicamente del valor que se le da a la apariencia física, sino también a las propias capacidades y habilidades, como, por ejemplo, deportivas, intelectuales, sociales, entre otras.

Las expectativas de los demás, las comparaciones y los referentes personales pueden ejercer una fuerte presión y generar inseguridades en el adolescente en esta época de cambios. La anorexia y la bulimia, por ejemplo, están relacionadas con la imagen y al valor que una persona se da.

La autoestima nos ayuda: gracias a la autoestima nos animamos a intentar cosas nuevas, hacer nuevos amigos, etc. Creemos en nosotros mismos, sabemos que cosas buenas pueden ocurrirnos cuando lo intentamos. La autoestima te ayuda cuando las cosas no van como te gustaría y a aceptar errores.

La autoestima **puede hacer daño:** cuando no se tiene una autoestima alta

nos sentimos inseguros. Creemos que no podemos hacer las cosas bien, no trabajamos para alcanzar nuestros objetivos porque no creemos que los podamos conseguir. Tenemos miedo a fallar. La baja autoestima hace que los errores se vean más graves de lo que son y que la vida en general se perciba de forma más negativa. Cuando las cosas no van bien, con baja autoestima en vez de continuar intentándolo nos rendimos.

Actividad:

Recuerden que deben completar las actividades en su totalidad, no saltarse ninguna, es importante que respondan con sus propias palabras.

1) Selecciona dos de las siguientes frases y explícalas. ¿Por qué las elegiste?

- “Todo el mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar árboles, pasará la vida pensando que es estúpido.” Albert Einstein
- “La autoestima no es tan vil pecado como la desestimación de uno mismo.” William Shakespeare
- “El amarse a sí mismo es el comienzo de un romance para toda la vida.” Oscar Wilde
- “Todos sabemos que la autoestima viene de lo que tú piensas de ti mismo, no de lo que los demás piensen de ti.” Gloria Gaynor
- “Hay algo peor que la muerte, peor que el sufrimiento... y es cuando uno pierde el amor propio.” Sandor Márai
- “No vivas para que tu presencia se note, sino para que tu ausencia se sienta.” Bob Marley

2) Evalúa cada una de las siguientes expresiones, señala si se relacionan con la autoestima alta o baja. En cada caso explica por qué:

- a. Más de una vez he querido ser otra persona.
- b. Tomar decisiones no es algo que me cueste.
- c. Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.
- d. Mi familia espera demasiado de mí.
- e. En mi casa se respetan bastante mis sentimientos.
- f. Suelo ceder con bastante facilidad.
- g. La gente suele apoyar mis ideas.

- h. No tengo muy buena opinión de mí mismo.
- i. Soy más feo/a que el común de los/las común de los chicos/as.

3) Realiza una lista con palabras que te describan, pueden ser positivas o negativas. Después escribe cosas buenas que los demás dicen de vos. En una hoja pega en el centro una foto tuya y rodéala con palabras positivas sobre vos.

AUTOEVALUACIÓN DEL EJE III:

Lee las siguientes afirmaciones sobre personalidad, comenta si son verdaderas o falsas (y justifica en este último caso), teniendo en cuenta el texto sugerido:

- a) Hay personas que no tienen personalidad, terminan haciendo lo que otros le dicen
- b) La personalidad es la forma de ser relativamente estable que se empieza a desarrollar desde el nacimiento, se consolida al final de la adolescencia, y puede ser relativamente modificada a lo largo de la vida.
- c) El niño es igual al papá, tiene la misma reacción.
- d) El bebé es muy demandante, de grande va a ser exigente.
- e) Puede ir haciendo modificaciones en su personalidad si puede aprender de las experiencias que tenga a lo largo de su vida.
- f) Si la abuela hubiera nacido en esta época, probablemente ella hubiera sido distinta.
- g) La personalidad abarca aspectos intelectuales, afectivos, volitivos, biológicos, conscientes e inconscientes (aspectos no reconocidos por la propia persona).
- h) Es otra persona, decidió arreglarse el pelo y vestirse mejor.

EJE IV CRIANZA Y ADOLESCENCIA

- Estado de vulnerabilidad inicial del ser humano. Función materna y paterna. Etapa de la adolescencia, duelos por los que se debe atravesar. Exploración áreas de intereses

Objetivos:

Interpretar los textos
Reflexionar sobre la importancia de la crianza y acerca la etapa de la adolescencia

Criterios de evaluación:

Trabajo en la carpeta. Resolución de las actividades.
Participación en clases

CRIANZA Y ADOLESCENCIA

***Proceso de crecimiento, función materna y paterna. Proceso de transición entre la niñez y la adultez. Adolescencia. Duelos: cuerpo, identidad y padres de la infancia**



¿Cómo llegamos a ser quienes somos?

Se entiende el inicio de la vida humana como un organismo gobernado por las urgencias de lo fisiológico y por un desvalimiento que hace imprescindible la presencia de otro humano para poder sobrevivir.

Ese otro que ejerce la función materna (puede ser la madre o quien pueda cumplir con esa función, mujer u hombre) se encarga de lo que se conoce como la crianza del niño. Que además de interpretar las necesidades de alimentación, sensaciones de dolor, como los cólicos, y todo lo referente al bienestar del bebé como la higiene, la temperatura, le brinda el amor necesario para propiciar un desarrollo psíquico saludable.

El recién nacido siente vivencias dispersas del sí mismo de bienestar o malestar

(por ejemplo un fuerte retorcijón intestinal, pero no puede pensar “ a mi me duela la panza”), y busca a través del llanto el alivio, después de repetidas experiencias sabrá que es el modo de que la persona que lo cuida, lo calme. A través de los cuidados, de las miradas y caricias que le dan seguridad y confianza, irá consolidando un sentimiento de sí mismo.

Quien cumpla la función materna necesita a la vez estar sostenida por la pareja, la familia y por el entramado social político y económico (por ejemplo con leyes laborales que protejan ese rol, por el sistema de salud) para poder desempeñarse suficientemente bien en esa función. Las significaciones sociales compartidas por los miembros de una sociedad determinan las acciones y los tipos de afectos de una sociedad.

Esa crianza es el primer vehículo a través del cual la cultura llega al niño por la manipulación, por el sostén y la estimulación de los adultos. Adultos que a la vez están atravesados por la cultura y el momento histórico en el que viven.

Toda cultura tiene leyes que limitan la satisfacción total de los impulsos. Estas prohibiciones de la cultura son motor de la vida psíquica, y se la identifica con la función paterna (puede ser el padre o quien cumpla esa función, hombre o mujer, de la propia familia o no). La aceptación de la ley y la participación placentera en la vida social, el interés por conocer, pone al niño en una posición activa en la construcción de un nosotros con el grupo de pares y da lugar a la primera salida del grupo familiar, y a la socialización progresiva

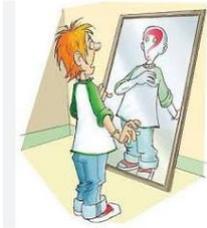
Estos son los cimientos para la constitución de un sujeto social activo, con capacidad de preguntarse por las problemáticas sociales de su tiempo, de pensar en ellas y de participar como ciudadano.

Actividad:

- 1) Explica con tus palabras la función materna y la función paterna. ¿cómo se relacionan ambas funciones con el desarrollo del ser humano?
- 2) Quiénes desempeñan cada una de ambas funciones?

LA ADOLESCENCIA

La entrada a la pubertad y la adolescencia, caracterizada por los cambios biológicos que movilizan la reorganización de las identificaciones para elaborar la pérdida del cuerpo infantil y la constitución de la identidad del sujeto. Los momentos de confusión son normales en este proceso.



En esta etapa el grupo adquiere una importancia fundamental, la salida exogámica lleva a la formación de grupos de pertenencia, que son de vital importancia para cada uno de sus integrantes. El grupo adolescente ayuda a sobrellevar una etapa de transición llena de cambios y conflictos, los pares son depositarios de emociones. El adolescente necesita pertenecer a un grupo, compartir su modo de vestir, de hablar, sus gustos por la música, por el deporte, por el arte. Es en ese pegoteo y copia constante que el joven puede sostenerse, mientras desarrolla su personalidad. El grupo de pares se hace imprescindible, la identidad grupal y las culturas juveniles operan como sostén y estímulo, así como lo fueron los padres en la infancia, hasta fortalecer el sentimiento de identidad, de sí mismo, que se constituirá en estructura del psiquismo.

En la niñez se cree en lo que los padres dicen y se desea ser como ellos, con la adolescencia se debe elaborar la pérdida de la infancia, y con ella, la pérdida de los padres de la niñez, es así que comienza a confrontarlos. La confrontación y la transgresión que se da en esta etapa en relación a los adultos, son parte de este momento vital, por lo tanto, los desencuentros y malentendidos son el terreno donde se fortalece el yo y se decide el futuro del joven en la búsqueda de autonomía. La consolidación de ideales será el soporte más observable de este proceso.

No todas las formas de rebeldía son iguales, cuando su manifestación trae aparejada situaciones que ponen en riesgo su vida o la de otros, será conveniente tratarlas terapéuticamente

El vínculo con los padres seguirá siendo primordial, porque serán los encargados de orientar, informar, comprender y acompañar al adolescente que sufre. Si los adultos aceptan los cambios físicos y psíquicos, acompañan las sucesivas crisis y se abren al diálogo, esta etapa será más grata.

Actividades:

- 1) A qué se refiere el texto con los duelos de la adolescencia? Explica con tus palabras cada uno de ellos? Explica
- 2) Qué situaciones son riesgosas para el adolescente
- 3) Cuáles son protectoras.
- 4) Investiga, lee y argumenta para poder conversar acerca de los cuerpos, de la imagen corporal y su relación con la salud, de cómo la sociedad nos impone estereotipos hegemónicos inalcanzables. Busca en páginas de internet con terminación edu, gov o gov, y al final cita dicha fuente



5) Mira esta imagen y explícala, teniendo en cuenta, el texto anterior sobre crianza y adolescencia.

Orientación vocacional y ocupacional. Explorando intereses



Al hablar de **intereses**, nos referimos a todas aquellas actividades que te gustan, que disfrutás hacer y qué elegís libremente, cosas que te llaman la atención , que te generan curiosidad, actividades a las que le dedicas más tiempo.

Los intereses se van definiendo a partir de las experiencias que vamos teniendo y están siempre estrechamente relacionados con lo que vamos conociendo.

Lo primero que te proponemos es que pienses tus intereses de la manera más amplia posible, incluyendo actividades que pueden ser muy diversas entre sí, como por ejemplo: las materias o proyectos que te gustan en la escuela, los temas que te generan interés de conocer o charlar con profes y compañeros, lo que te gusta leer, las actividades deportivas que realizás en la escuela o fuera de la escuela, las series que ves en la tele, los temas que buscas por internet, las actividades que te gusta realizar con amigos. Es decir, pensar en actividades de tu interés en diferentes ámbitos: la escuela, la familia, el barrio, el club, el trabajo, los amigos.

Así la idea es que te detengas a pensar en tus intereses de manera amplia, en relación a las cosas que más te gustan, las actividades a las que le dedicas o dedicarías más tiempo, lo que te interesa aprender y ahondar en su conocimiento.

Actividad:

Ingresa al siguiente enlace para resolver la actividad

<https://docs.google.com/document/d/1bzoIXm1DSgkSAHufR2qLhN4-s-SZ6dwPqx8He-khvo0/edit>

AUTOEVALUACIÓN DEL EJE IV:

Resuelve el siguiente crucigrama, teniendo en cuenta el texto dado

Referencias verticales:

- 1) Etapa de la vida en la que se deben elaborar tres grandes duelos

- 2) Rol que desempeña la persona que se encarga predominantemente de responder a las necesidades biológicas y emocionales en la niñez (Palabras compuestas)
- 3) Relación, por fuera del grupo familiar, que ayuda al adolescente emocionalmente en esta etapa
- 4) Acción natural de cuestionar que realiza el adolescente a los adultos
- 5) Personajes con los que se mantenía un vínculo primario de idealización, y que se empieza a cuestionar en la adolescencia (Palabras compuestas)
- 6) Independencia que va logrando el joven a medida que consolida su identidad

Referencias horizontales:

- 1) Biología del ser humano, parte física que experimenta un gran crecimiento en la pubertad, y que requiere del primer duelo de la etapa, por la pérdida del aspecto infantil
- 2) Rol que cumple quien en la crianza se ocupa de establecer límites, transmitir los valores y normas de la sociedad (Palabra compuestas)
- 3) Modo de ser propia que se ve modificada y requiere de un duelo para elaborar mentalmente la pérdida de la identificación con la niñez
- 4) Estado de caos que es normal en la adolescencia
- 5) Situación de peligro para sí u otra persona, que es necesario atender y que excede a la rebeldía natural de la etapa adolescente
- 6) Metas que forman parte de los proyectos personales, como aspectos creativos que ayudan a la consolidación autónoma de la personalidad

Tema V ESI EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Embarazo adolescente. Sexualidad, genitalidad. Prevención Métodos anticonceptivos. ITS/ETS

Objetivos: Interpretar los textos Analizar situaciones de la vida cotidiana, desde los aportes de las lecturas. Reconocer la importancia del respeto por la diversidad y de la prevención de ITS/ETS y embarazos no deseados	Criterios de evaluación: Trabajo en la carpeta. Resolución de las actividades. Trabajo grupal. Participación en clases, expresión oral
--	---

Actividad: Entra al siguiente enlace o código QR y participa del buzón anónimo

<https://docs.google.com/forms/d/11k5SfNaksns0Cb6ArEuEdBZ9jrWpTUtUJ7-9mRuoF7I/edit>



Embarazo adolescente



Actividad: mira la imagen y responde,

- 1) ¿Qué ves?
- 2) ¿Qué pensás?
- 3) ¿Qué te preguntás?

Según datos estadísticos, el embarazo precoz adolescente llegó a constituirse en un grave problema psico-social. Si bien se da en diversas clases sociales, esta problemática alcanza niveles alarmantes en jóvenes pertenecientes a los sectores de bajos recursos.

Ante esta situación, el Congreso de la Nación sancionó en 2002 la Ley de Salud Reproductiva y Procreación Responsable (Ley 25673). Esta norma entiende a la salud reproductiva como un derecho fundamental de las personas, sobre todo de aquellas en

edad fértil, por lo cual es importante que puedan acceder a la información y a las formas de prevención adecuadas. La ley cuestiona el concepto de Patria Potestad utilizado hasta el momento, el cual establecía que la educación de niños y adolescentes debía ser brindada por los padres. Al modificarse este concepto se abre la posibilidad de que el Estado pueda encargarse de brindar educación sobre sexualidad y procreación a menores de edad.

Es así como, a partir de la sanción de esta ley, los menores de edad no deben contar necesariamente con el consentimiento expreso de sus padres para informarse sobre temas relacionados con la salud reproductiva.

En el marco de la Ley 26150, Programa Nacional de Educación Sexual Integral de 2006, tenemos la oportunidad de abordar en las escuelas de modo integral el tema de la Sexualidad, que es complejo y sensible a todas las personas. La sexualidad pensada como una dimensión constitutiva de lo humano, mucho más amplia que la genitalidad, incluyendo los sentimientos, las elecciones, las emociones que son esenciales para pensar lo humano. Tradicionalmente el concepto de sexualidad estaba fuertemente unido a la genitalidad y a la relación sexual, por eso eran considerada en los aprendizajes de púberes y adolescentes, y abordadas sólo desde la Biología, acotándola a los cambios del cuerpo en la pubertad, y a la reproducción humana. Con el aporte de otras disciplinas, y con la definición de los derechos de la infancia, se llega a abordar de un modo más integral y amplio el tema de la sexualidad. En consonancia con la Organización Mundial de la Salud y de la Ley antes mencionada, consideramos la sexualidad como constitutiva del ser humano, presente desde antes del nacimiento y formando parte durante toda la vida de las personas. Que abarca aspectos biológicos, psicológicos, socioeconómicos, históricos, religiosos y éticos.

Apuntando a ampliar conocimientos que están estrechamente relacionados con la promoción y prevención de derechos fundamentales, relacionados con la salud, como asumir una actitud comprometida con el cuidado y el respeto por la vida propia y ajena, prevenir abusos. Pensando en la importancia que tiene que cada persona pueda transformarse en agentes de salud, en su propia familia y comunidad.

Actividad:

Investiga

- 1) ¿En qué instituciones locales se aplica la Ley 25673, y qué derechos garantiza a la comunidad?
- 2) Según la Ley 26150 ¿desde qué edad y cómo se aborda la ESI?

¿Qué es la maternidad y paternidad responsable?

La maternidad y la paternidad se convierten en un acto responsable cuando una pareja, constituida en base al amor, decide en forma consciente traer un hijo al mundo, teniendo en cuenta las necesidades que deberán cubrir: emocionales y económicas.

Si bien todas las familias varían entre sí, existen ciertas características que permiten el buen desarrollo de los hijos:

*Los padres adultos se hacen cargo de los hijos brindando sostén económico y emocional

*Cada uno de los miembros de la familia desempeña roles y funciones establecidos implícitamente. Estos roles permiten el desarrollo de la familia en un clima de armonía y responsabilidad

*Existe una tensión entre la pertenencia al grupo familiar y la autonomía, esta última posibilita entablar relaciones con otros grupos, pero a su vez, seguir siendo parte de ella

Adolescencia etapa de grandes cambios

La adolescencia constituye un período de grandes cambios, que no permite contar con la madurez psicológica necesaria para hacerse cargo responsablemente de un menor. La búsqueda de su identidad, la construcción de un proyecto de vida y la dependencia respecto de sus propios padres, (son características comunes en la adolescencia, y es “norma” que esto ocurra) que lo hacen emocionalmente inestable para brindar la contención adecuada al bebé.

El problema es cuando el adolescente debe hacerse cargo de algo para lo cual no está preparado. Es el caso de ser papá o mamá en este momento de la vida.

Si bien el cuerpo está biológicamente apto para procrear, la inmadurez psicológica impide al joven desempeñar correctamente este rol. Ser madre o padre no es sólo un hecho biológico, el hecho de traer un ser al mundo no los convertirá en padres y madres. Es importante saber que ese niño requerirá de cuidados especiales, de un sostén económico, de un acompañamiento incondicional en sus primeros años de vida, de un apoyo emocional.

Las primeras experiencias amorosas hacen que la llegada de un hijo al mundo no esté acompañada de una pareja parental sólida. En muchos casos, es sólo la mamá, los

abuelos u otras personas quienes se hacen cargo del menor.

El adolescente necesita elaborar tres duelos: el duelo por el cuerpo infantil, el duelo por la identidad infantil y el duelo por los padres de la infancia. El pasaje a la adultez se produce cuando el joven ha podido elaborar internamente estos duelos y construir un proyecto personal que se expresa en su elección profesional o laboral y la constitución de una familia propia. El tiempo necesario de ese pasaje varía de una persona a otra. Cuando los conflictos adolescentes han sido resueltos, los sujetos se encuentran en mejores condiciones de decidir acerca de la maternidad y paternidad.

Es por ello que será importante conocer las formas que nos permiten mantener relaciones sexuales, si así se desea, sin engendrar un hijo.

Actividad:

1) Elabora una reflexión que tenga en cuenta la relación entre embarazo responsable y la adolescencia como etapa de grandes cambios

2) En grupo de hasta cuatro estudiantes, investiga sobre un método anticonceptivo (características, formas correctas de uso, función que tiene) y, por otro lado, sobre una enfermedad de transmisión sexual (cómo se transmite, síntomas, tratamiento y prevención). Páginas sugeridas: <https://www.argentina.gob.ar/salud/sexual/metodos-anticonceptivos>

<https://www.argentina.gob.ar/salud/vih-its/its>

3) Preparen ambos temas para presentarlo a tus compañeros

AUTOEVALUACIÓN DEL EJE IV:

En grupo de hasta cuatro estudiantes juega a los dos siguientes juegos de la oca por turnos, compartiendo un celular, cada integrante deberá finalizar el juego mostrándole al docente la pantalla con el podio

<https://mobbyt.com/videojuego/educativo/?Id=330552>

<https://mobbyt.com/videojuego/educativo/?Id=329832>

EJE VI CONSUMOS PROBLEMÁTICOS

.Consumos, consumos problemáticos, adicciones. Causas. Consecuencias en la salud física, psíquica y social. Prevención

<p>Objetivos: Interpretar los textos Analizar situaciones de la vida cotidiana, desde los aportes de las lecturas. Identificar las formas de consumos problemáticos y las formas de prevenirlos</p>	<p>Criterios de evaluación: Trabajo en la carpeta. Resolución de las actividades. Participación en clases</p>
--	--



Actividad:

Mira las imágenes y responde

1) ¿Encuentras un hilo en común entre las distintas imágenes?

Se entiende por **consumos problemáticos** a “aquellos consumos que —mediando o sin mediar sustancia alguna— afectan negativamente (...) la salud física o psíquica del sujeto, y/o las relaciones sociales. Los consumos problemáticos pueden manifestarse como adicciones o abusos al alcohol, tabaco, drogas psicotrópicas —legales o ilegales— o producidos por ciertas conductas compulsivas de los sujetos hacia el juego, las nuevas tecnologías, la alimentación, las compras, el trabajo o cualquier otro consumo que sea diagnosticado compulsivo por un profesional de la salud”. (Ley 26.934/14,)

En este marco no todos los consumos son problemáticos, pues no todo consumo afecta negativamente la salud y/o las relaciones sociales. Que un consumo se vuelva problemático depende de muchos factores: qué se consume, en qué cantidad, con qué frecuencia, en qué circunstancias, cómo está la persona en ese momento de su vida, el contexto en el que ocurre el consumo, entre otras variables. Por eso no alcanza con un solo factor para determinar si un consumo es problemático, como cuando se toma en cuenta sólo la frecuencia o sólo la cantidad.

Muchas veces se suele pensar que consumo problemático es lo mismo que adicción. Sin embargo, el **consumo problemático** es un concepto más amplio. La adicción es una forma de consumo problemático, pero no la única. Un consumo ocasional también puede ser problemático, sin ser una adicción. Por ejemplo, muchos toman nada más que un vaso de alcohol con la cena -y ese consumo puede no afectar negativamente-; sin embargo, si luego del vaso de alcohol esa persona tiene que manejar, el consumo se

puede volver problemático, ya que los efectos del alcohol ponen en riesgo la vida propia y la de terceros al manejar

Un **consumo** se puede volver problemático también cuando no se puede sostener algo sin ese consumo, como por ejemplo no poder divertirse sin alcohol, o no poder dormir sin tomar pastillas, aunque estas sean de venta libre. Cabe recordar que cuando se trata de un niño, niña o adolescente, dadas las características físicas y psicológicas relativas a sus etapas vitales, el consumo de sustancias es siempre problemático.

Hablamos de **adicción** cuando la vida de una persona gira en torno de un consumo problemático: no puede vivir sin esa actividad o sustancia, y hace todo lo posible para conseguirla y consumirla. Es una situación en la que la persona necesita con todas sus fuerzas lo que esa sustancia o actividad le brinda, porque sin esa sensación vivir le resulta insostenible. La persona sustituye progresivamente sus vínculos por el consumo, lo que lo deja cada vez más aislado.



Actividad:

2) Mira la imagen y responde,

a) Qué ves?

b) Qué piensas?

c) Qué te preguntás?

Para pensar los consumos problemáticos comúnmente se pone el foco en alguno de estos tres vértices del triángulo: la persona, el contexto o la sustancia. En el caso del **contexto**, se suele pensar que la culpa es del barrio, de la familia, de las “malas juntas”. En el caso de la persona, el problema es que el consumidor es un enfermo, un vicioso, un delincuente, alguien inseguro. En el caso de la sustancia, se la suele concebir como un sujeto (y al consumidor como un objeto), como un ente con voluntad propia, maligna, se la demoniza, se la piensa como un agente externo a la sociedad que viene a destruirla. “La droga entró en la escuela”, “El flagelo de la droga”.

Para comprender los consumos problemáticos y sus efectos en las subjetividades y los lazos con los otros, necesitamos situarlos en el todo social del que forman parte y entender qué elementos de nuestra cultura y de nuestros tiempos atraviesan e inciden en esta problemática otorgándole una marca epocal. Ya que la lógica que rige al consumo problemático se enraíza y se nutre de las formas en que funciona nuestra sociedad de consumo en general.

En nuestra sociedad actual, el consumo es adaptación social, es un rasgo epocal: consumiendo -tanto sustancias psicoactivas como productos del mercado- se es parte del sistema, es nuestra forma de existir como miembros de la sociedad.

Como contrapartida, esta lógica rechaza y excluye a aquellos que no cumplen con las expectativas de consumo. Este proceso es particularmente visible en los niños, niñas y

adolescentes que han sido ubicados como sujetos privilegiados de consumo y paradójicamente también son estigmatizados por aquellos consumos que no coinciden con lo esperable, lo deseado, lo 'normal'

Los consumos en la sociedad de mercado se asientan en el individualismo y tienden a una satisfacción siempre inmediata y personal, apartada de proyectos compartidos, de marcos de sentido colectivos y de lazos comunitarios. "El consumidor lo que espera no es la realización de un proyecto sino un estado de plenitud" (Lewkowicz, I., op. Cit).

Es en estas coordenadas sociales, culturales y epocales que debemos enmarcar y situar los consumos problemáticos. Porque el recurso a una sustancia y/o actividad que promete sin demora un alivio o un bienestar, no nace de un repollo ni de un mal hábito personal, sino que es parte de las soluciones que ofrece la sociedad de consumo para tramitar emociones, soluciones rápidas, individuales, sin pensamiento crítico, ni creación alguna.

Por todo esto es necesario entender el contexto más amplio en el que se inscribe la problemática, al mismo tiempo que pensamos cada uno de nosotros implicados en la misma y construir alternativas colectivas para cuidarnos entre todos y todas.

Centrarse sólo en un aspecto del consumo lleva a un abordaje parcial y reduccionista que no da cuenta de la complejidad de la problemática. Proponemos en cambio un enfoque relacional, donde el consumo se vuelve problemático cuando la relación que la persona tiene con la sustancia se va tornando el centro de su vida. Pensar en la relación, en el vínculo de un sujeto con una sustancia, es poder hacerse las preguntas necesarias para abordar de modo complejo la cuestión: no sólo preguntarse qué consume, cuánto y con qué frecuencia, sino también: ¿con quiénes?, ¿cuándo?, ¿en qué situaciones de vida?, ¿ante qué?, ¿qué lugar ocupa en su vida?, ¿qué malestares taponan?, ¿qué le ofrece?, ¿de qué lo saca?, ¿a dónde lo lleva?, ¿por qué esa sustancia?, ¿por qué con otros o solo?, ¿por qué en un lugar y no otro?, ¿qué pasó antes?, ¿cuál es el contexto microsocioal y macrosocioal?, etc.

El consumo problemático, entonces, se produce cuando una situación de vida exige aliviar un dolor, evadir un vacío, anestesiar condiciones de vida insoportables, o propiciarse estímulos, intensidades y diversión, que no se están encontrando por otras vías, a través del recurso de una sustancia y/o actividad que promete sin demora un alivio o un bienestar.

Por eso pensar en términos de complejidad, conlleva también tener presente los aspectos saludables y las configuraciones ambientales favorecedoras de encuentros y de una lógica de cuidado. Esas prácticas preventivas pueden estar presentes en cada vínculo, cada acto creativo, cada deseo vital, cada esperanza, cada juego.

La prevención

Durante mucho tiempo se pensó la prevención como un asunto de especialistas, entendiendo “el problema” de diferentes formas y dándole a la prevención distintos nombres. Será asunto de policía o gendarmería, de expertos en toxicología, tal vez médicos y psicólogos. Se ha pensado cada uno de sus “saberes”, o sus modos de prevenir, de manera aislada, es decir, cada uno desde su lugar. Junto con ello, el abordaje se piensa en función de cómo se comprende el “problema”: si el problema es la droga, hay que combatirla y luchar contra ella; si el problema es de las personas, hay que realizar tratamientos especializados. Son modos y modelos que reflejan una mirada parcial haciendo foco en distintos elementos o aspectos (sustancias, personas, entornos) aisladamente. **Desde la perspectiva de Salud Social, la prevención de las problemáticas asociadas al consumo es abordada como reconstrucción del lazo social, restitución de derechos y fortalecimiento de proyectos de vida desde abordajes comunitarios. La comunidad es de este modo sujeto (y no objeto) de prevención.** Reconocemos y potenciamos entonces que TODOS PODEMOS PREVENIR. Escuelas, clubes, organizaciones sociales, centros culturales, grupos de vecinos, iglesias, murgas, espacios para el deporte y la cultura en general, todos y cada uno formando un entramado social de cuidado y de oportunidades para construir proyectos de vida significativos. Por ello, para que nadie quede afuera, la INCLUSIÓN es el objetivo al que apuntan todas las acciones preventivas y, a su vez, es el recurso y la herramienta preventiva fundamental. (Material: Coordinación de Estrategias Preventivas en Ámbitos Educativos de la Dirección Nacional de Prevención en Materia de Drogas de la SEDRONAR.)

Actividades:

Teniendo en cuenta la lectura del material “Consumos problemáticos y la prevención”

- 1) Qué diferencia y semejanzas encuentras entre el concepto de droga que circula en el imaginario social y la definición de droga de la Organización Mundial de la Salud?
- 2) ¿Qué relación puedes establecer entre consumo, consumo problemáticos y adicción? (teniendo en cuenta semejanzas y diferencias entre estos términos)
- 3) En grupo de hasta cuatro estudiantes investiga acerca de un consumo problemático (incluye: definición, cuándo se transforma en consumos problemáticos, aspecto legal, consecuencias en la salud psíquica, física y social, y modos de prevención). Busca en páginas de internet con terminación edu, gob o gov, y al final cita dicha fuente.

AUTOEVALUACIÓN DEL EJE V:

En grupo de hasta cuatro estudiantes juega al siguiente juego de la oca por turnos, compartiendo un celular, cada integrante deberá finalizar el juego mostrándole al docente la pantalla con el podio

<https://mobbyt.com/videojuego/educativo/?Id=316826>

