

Período de ambientación

Asignatura: FILOSOFÍA

Curso: 6to A y B

Profesora: Cristina Benegas

Tema: convivencia y oficio del estudiante

Actividad 1:

1) Presentación de la docente y la disciplina.

Actividad para el primer día de clase:

Náufragos

Los estudiantes deben formar grupos de náufragos con las características que les diga la docente. Por ejemplo, grupos de 5 personas, 2 chicos y 2 chicas y alguien que tenga algo de color rojo. Cada náufrago comenta:

- Con qué dos personas se iría a una isla desierta.
- Qué objeto llevaría.
- Qué haría primero al volver a tierra.

Finalmente, los grupos ponen en común sus respuestas con el resto de los náufragos. Reflexionar acerca de nuestras decisiones y sus consecuencias.

Actividad 2:

Lectura del cuento "El paquete de galletas" Autor desconocido



Había una vez una señora que debía viajar en tren.

Cuando la señora llegó a la estación, le informaron de que su tren se retrasaría aproximadamente una hora. Un se compró una revista, un poco fastidiada, un paquete de galletas y una

botella de agua. Buscó un banco en el andén central y se sentó, preparada para la espera.

Mientras ojeaba la revista, un joven se sentó a su lado y comenzó a leer un diario. De pronto, sin decir una sola palabra, estiró la mano, tomó el paquete de galletas, lo abrió y comenzó a comer. La señora se molestó un poco; no quería ser grosera pero tampoco hacer de cuenta que nada había pasado. Así que, con un gesto exagerado, tomó el paquete, sacó una galleta y se la comió mirando fijamente al joven.

Como respuesta, el joven tomó otra galleta y, mirando a la señora a los ojos y sonriendo, se la llevó a la boca. Ya enojada, ella cogió otra galleta y, con ostensibles señales de fastidio, se la comió mirándolo fijamente.

El diálogo de miradas y sonrisas continuó entre galleta y galleta. La señora estaba cada vez más irritada, y el muchacho cada vez más sonriente. Finalmente, ella se dio cuenta de que sólo quedaba una galleta, y pensó: "No podrá ser tan caradura" mientras miraba alternativamente al joven y al paquete. Con mucha calma el joven alargó la mano, tomó la galleta y la partió en dos. Con un gesto amable, le ofreció la mitad a su compañera de banco.

-¡Gracias! -dijo ella tomando con rudeza el trozo de galleta.

-De nada -contestó el joven sonriendo, mientras comía su mitad.

Entonces el tren anunció su partida. La señora se levantó furiosa del banco y subió a su vagón. Desde la ventanilla, vio al muchacho todavía sentado en el andén y pensó: "¡Qué insolente y mal educado! ¡Qué será de nuestro mundo!" De pronto sintió la boca reseca por el disgusto. Abrió su bolso para sacar la botella de agua y se quedó estupefacta cuando encontró allí su paquete de galletas intacto.

- 1) ¿Cómo piensas que se relaciona este cuento con tu curso?
- 2) Redacta alguna situación parecida, a alguno de los dos personajes, que hayas vivido.
- 3) Escribe las formas que se te ocurren para evitar ideas erróneas sobre otras personas.
- 4) Cada uno escriba en forma anónima sobre una situación que les haya disgustado de años anteriores en su grupo del colegio.
- 5) Piense y redacte qué tiene para ofrecer al grupo y qué le gustaría recibir.
Por ejemplo: "Yo tengo facilidad con la matemática y me gustaría que alguien me ayudara con los trabajos de Lengua cuando no entienda algo"
- 6) Elabore un listado de las cualidades que debe tener un buen compañero.
Puede empezar así:
Un buen compañero es quien...

Actividad 3:

Observemos la siguiente historieta



Debate:

- 1) ¿Cómo percibirán los demás al personaje? ¿Qué pensarán o supondrán de su forma de ser?
- 2) ¿El personaje tendrá amigos o con quién hablar de sus problemas?
- 3) ¿Por qué será que el personaje siente que tiene que ocultar su verdadero estado de ánimo?
- 4) ¿Se identifican de alguna manera con la situación?
- 5) Escucha la canción el "Rap por la convivencia"
https://www.youtube.com/watch?v=gUNsxcrHuUc&ab_channel=ConcejoSantaFe
- 6) Elige entre las opciones siguientes
 - A. Redacta un cuento o una nueva estrofa a la canción, inspirado en la historieta y/o en el rap
 - B. Realiza una ilustración
 - C. Crea una segunda página de la historieta, inventándole un nuevo final

Actividad 4:

1) En grupos leer las “Principales actividades del Oficio de Estudiante”. Piensen si las llevan a cabo de forma correcta. Luego compartan sus conclusiones con sus compañeros.

Principales actividades del Oficio de Estudiante:

- Asumir con protagonismo la clase, participando activamente a través de la comunicación de sus ideas, manifestando las dudas cuando se presenten.
- Ser responsable en el cumplimiento (tiempo y forma) de las tareas domiciliarias.
- Reconocer que la evaluación es parte del proceso de enseñanza y sucede en todo momento.
- Administrar y gestionar los tiempos para estudiar en forma autónoma y con compromiso en los tiempos extraescolares.
- Trabajar en forma grupal y en forma colaborativa, en equipo con diferentes compañeros, asumiendo que muchas veces me tocará trabajar con personas que tienen otros intereses, estilos de personalidad, etc.
- Participar con empatía, respeto e inclusión a la diversidad en los debates.
- Ser creativos aportando ideas y proyectos innovadores.
- Ser protagonistas participando en los eventos escolares, como actos patrios, proyectos extracurriculares, etc.
- Colaborar con el grupo cuando el otro lo necesite, muchas veces sin esperar que pida ayuda.
- Adherir al acuerdo institucional de convivencia, cumpliendo con las normas.

Reflexiona sobre tu forma de estudiar

		Si	No	A veces
1	¿Hay algo que te impide realizar tu estudio lo mejor que puedes?			

2	¿Estudias generalmente todos los días en el mismo lugar?			
3	¿Hay algo en tu mesa de trabajo que te pueda distraer?			
4	¿Generalmente, sabes por la mañana lo que vas a hacer durante el día?			
5	¿Crees lograr una buena concentración al estudiar?			
6	¿Utilizas papel y lápiz mientras estudias? ¿Tomas notas?			
7	¿Lees en voz alta al estudiar?			
8	¿Puedes identificar las ideas principales?			
9	¿Puedes sintetizar el texto con tus propias palabras?			
10	¿Puedes plantear y resolver problemas?			
11	¿Buscas el significado de palabras desconocidas?			
12	¿Lees varias veces el texto hasta comprenderlo?			
13	Cuando estudias, ¿Pasas frecuentemente por alto los gráficos, las ilustraciones, las tablas del texto?			
14	¿Haces frecuentemente resúmenes, diagramas o esquemas de los puntos más importantes de tu estudio?			
15	Después de que leíste y tomaste algunas notas, ¿Sueles escribir un resumen del capítulo?			
16	¿Intentas revisar lo estudiado para ver en qué puntos estás más flojo?			

17	Al preparar un examen, ¿pretendes estudiar de memoria?			
18	¿Sueles quedarte estudiando hasta altas horas de la noche antes de rendir un examen?			
19	¿Intentas conscientemente hacer uso de los datos que aprendiste en una asignatura para que te sirva de ayuda en alguna otra?			
20	¿Sueles tomar apuntes en clase tan rápidamente como puedas escribir?			

* En función de estas respuestas, señala lo que crees que deberías mejorar en tu proceso de aprendizaje.