



Alumno:.....



Números Racionales

En esta primera secuencia repasarás los **números racionales** y en particular **las fracciones**, que van de la mano de los **números decimales**. En este trabajo profundizarás lo que sabes sobre las fracciones y su **representación**.

El **objetivo** es que logres terminar de comprender **las fracciones**, su **representación** y la **operatoria** sobre todo aplicada en situaciones de la vida cotidiana.

Criterios de evaluación

Para evaluar las actividades se tendrá en cuenta

- ✓ La entrega de las actividades en el formato y tiempo solicitado
- ✓ La comunicación con tu docente para que aclares tus dudas
- ✓ Tu participación en las actividades en clases.
- ✓ Correcta realización de las actividades
- ✓ Honestidad en la realización de las actividades

Debes armar tu carpeta poniendo

- ✓ Nombre y apellido en todas las hojas.
- ✓ Número de hoja.
- ✓ Trabajar en forma prolija, completa y ordenada.

Secuencia didáctica AMBIENTACIÓN 2024

Actividades de inicio: Antes de comenzar con el desarrollo de los contenidos curriculares acordamos pautas de trabajo en clase y afirmamos vínculos con dinámicas de presentación!!



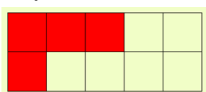
RECUERDAS ESTE RESUMEN??



Durante el mes de Marzo practicarás todo esto a través de actividades para que puedas terminar de aprenderlo!!

Las **FRACCIONES** son las protagonistas!!!!

Act N°1: Completa viendo la imagen:



Numerador
 Línea de Fracción
 Denominador



OJO!! Hay que tener un cuidado, ¿cuál??

Dto de Matemática



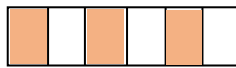
Quien deba rendir Matemática de tercero, preste mucha atención, acá está lo que debe saber para aprobar!!



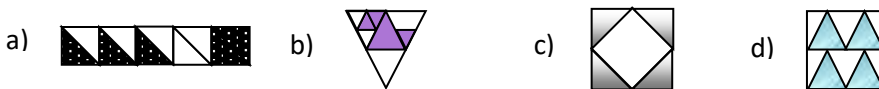


Alumno:.....

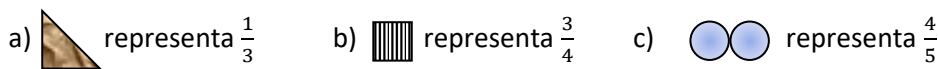
Act N°2: A) Escribe la fracción de cada figura: a)



B) Ahora un poquito más difícil!!



C) Por último al revés: Dibujen en cada caso como puede ser el entero si:



Act N°3: A) Ubica cada una de las fracciones de la actividad anterior en el lugar que corresponda

PROPIAS	IMPROPIAS	AMPARENTES

Act N°4: A) Mirá atentamente la tabla y descubre las fracciones equivalente que halla y escribelas.

B) Ahora escribe (dejando la cuenta en la hoja) la expresión decimal de cada fracción.

C) ¿Qué observás si mirás las fracciones equivalentes y sus expresiones decimales?



Ahora las operaciones!!!

Act N°5: ¿Te acordás cuales son las operaciones matemáticas? ¿A ver si es así? Une con flechas cada operación con su nombre:

suma resta multiplicación división potenciación radicación

15 . 8 24 : 6 14 - 8 2+3 $\sqrt[4]{64}$ 2³

sustraendo minuendo base índice factor exponente

sumandos o términos divisor dividendo radicando

Act N°6: Para repasar y resumir todo lo que venimos aprendiendo realizaremos un crucigrama:

Primero las referencias:

- Parte de un todo
- Nombre que recibe el número de 'arriba' en una fracción.
- Tipo de fracción en la cual, el numerador es MENOR que el denominador.
- Forma de nombrar al denominador de una fracción, cuando vale tres.
- Nombre del 'número con coma'.





Alumno:.....

- f. Tipo de número en el que se 'mezcla' un número entero y una fracción.
- g. Tipo de fracción en la cual, el numerador es MAYOR que el denominador.
- h. Operación que vincula al numerador con el denominador

Ahora a ubicar las respuestas!!

a.									F								
b.									R								
c.									A								
d.									C								
e.									C								
f.									I								
g.									O								
h.									N								

Act N°7: Practicamos con otros ejercicios:

a) $\frac{2}{3} + \frac{4}{3}$ b) $\frac{2}{3} + \frac{1}{4}$ c) $\frac{7}{5} - \frac{2}{5}$ d) $\frac{3}{2} \cdot \frac{1}{5}$ e) $\frac{3}{7} + \frac{5}{21}$
 f) $\frac{6}{15} - \frac{7}{30}$ g) $\frac{5}{2} + \frac{3}{4} + \frac{5}{8}$ h) $\frac{7}{4} \cdot \left(-\frac{12}{7}\right)$ i) $\frac{7}{2} + 3 + \frac{4}{7}$ j) $\frac{1}{3} - \frac{3}{15} + \frac{2}{5}$ k) $\frac{2}{3} : \left(-\frac{2}{3}\right)$
 l) $\left(\frac{4}{3}\right)^4$ m) $\sqrt{\frac{49}{25}}$ n) $\left(-\frac{6}{5}\right)^3$ ñ) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$

OPERACIONES CON FRACCIONES FUNDAMENTAL!!



Act N°8: Solo para valientes o sea para ustedes!!

a) $\left(\frac{3}{2} + \frac{1}{4}\right) : \frac{1}{2} - \left(\frac{1}{3} + \frac{11}{3}\right) =$ b) $\frac{7}{2} + \left(\frac{5}{3} - \frac{1}{6}\right)^2 \cdot \left(-\frac{15}{2}\right) =$

Act N°9: Ubica los puntos, únelos en orden alfabético y descubre la figura que se forma!!

A = $(-3; -\frac{3}{2})$ B = $(-3; 4)$ C = $(-\frac{13}{3}; 4)$ D = $(-3; 6)$ E = $(-\frac{5}{4}; 4)$ F = $(-\frac{5}{4}; 2)$ G = $(5; 2)$
 H = $(7; \frac{9}{2})$ I = $(7; 2)$ J = $(\frac{19}{5}; -\frac{7}{5})$ K = $(\frac{19}{5}; 0)$ L = $(-\frac{4}{3}; 0)$ A = $(-3; -\frac{3}{2})$

Act N°10: Para terminar algunos problemitas!!!

- a) Luego de regreso a clase, en el taller descubrieron que el 25% de los 120 clavos, se habían oxidado. ¿Cuántos clavos no fueron afectados por el óxido?
- b) Un corredor se entrena en una pista. Él afirma que en la primera etapa de la carrera recorrió $\frac{1}{3}$ de la pista, y en la segunda y última etapa recorrió los $\frac{3}{4}$ restantes. ¿Es posible esto?
- c) En el laboratorio de Cs Naturales hay 254gr de bicarbonato de sodio. Los alumnos harán un práctico en el que usarán el 35%. ¿Cuánto queda de bicarbonato para el próximo práctico?
- d) En un curso de 40 alumnos se han registrado las siguientes inasistencias durante una semana:
 - Lunes: 4 ausentes, Martes: 8, Miércoles: 5, Jueves: 1, Viernes: 2
 - I. Calcula el porcentaje de inasistencia de cada día de clase.
 - II. Calcula el porcentaje de inasistencia de la semana completa.



Alumno:.....

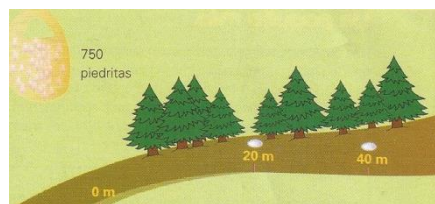
e) De una jarra que contiene $2 \frac{1}{4}$ litros de agua llené dos vasos de $\frac{1}{4}$ litro cada uno y un vaso de $\frac{1}{3}$ de litro, ¿cuánta agua quedó en la jarra?

f) Lorena y Alejandra querían unir sus cintas por el borde. Lorena decía que uniendo su cinta de 1,5 m a la de Alejandra de 1,6m tendrían una cinta de 2,11. Alejandra pensaba que si unían ambas cintas tendrían una cinta de más de 3m. ¿Quién estaba en lo cierto? ¿Cómo pensó el cálculo cada una?

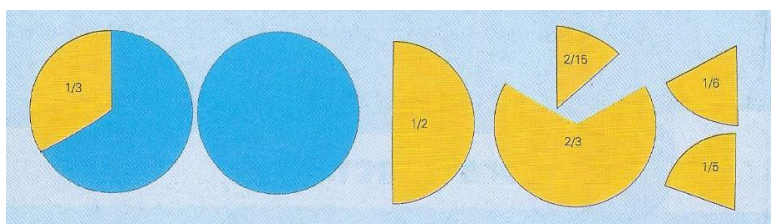
g) Una máquina teje en un día $\frac{1}{8}$ de una pieza de 96m. al día siguiente teje los $\frac{2}{7}$ de lo que quedó el día anterior. ¿Cuántos metros ha tejido en los dos días? ¿Qué parte de la pieza queda por tejer?

h) Al revisar las cuentas del mes, Jorgelina descubrió que había gastado \$14.200 más que el mes pasado. Si ese monto corresponde a un 45% ¿cuánto había gastado el mes pasado?

i) Hansel y Gretel van dejando piedritas en el camino para poder volver a su casa. Partieron con 750 y dejaron una cada 20m. Desde que salieron hasta la noche usaron un tercio. A la mañana siguiente reanudaron su camino y, hasta que se detuvieron para almorzar, usaron dos quintos de las piedritas restantes. ¿Qué distancia podrán recorrer con las que les quedan?



j) Juan ha cortado dos tortas en porciones de diferente tamaño. $\frac{1}{3}$ pertenecía a la primera torta, averigua a qué torta pertenece cada porción.



k) Pedro invitó a cuatro amigos a su casa y compró cinco sándwiches para que cada uno tuviera el suyo. Sin embargo, uno de los amigos trajo un colado y, por lo tanto, ahora tienen que repartir los cinco sándwiches entre seis personas. Pero no quieren cortarlos demasiados para no romperlos. ¿Cuál es el mínimo números de cortes que se pueden hacer para que quede un reparto equitativo?



Has finalizado un excelente repaso!!

