



En esta **1 era actividad de introducción** comenzarás a repasar:

1. sistema decimal,
2. suma, resta, división y multiplicación,
3. tablas de multiplicar,
4. la resolución de situaciones problemáticas.



El **objetivo principal** es que **afiances contenidos y aprendizajes** adquiridos en el cole de la primaria y los puedas aplicar en situaciones más complejas.

Debes armar tu carpeta poniendo

- ✓ Nombre y apellido en todas las hojas.
- ✓ Número de hoja de los dos lados.
- ✓ Trabajar en forma prolija, completa y ordenada.

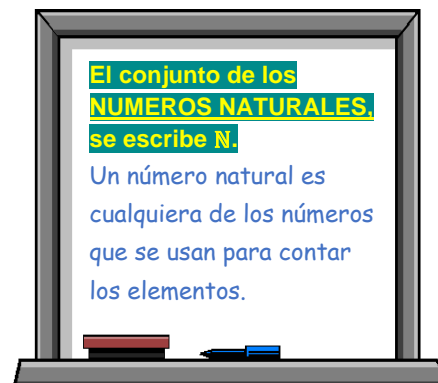
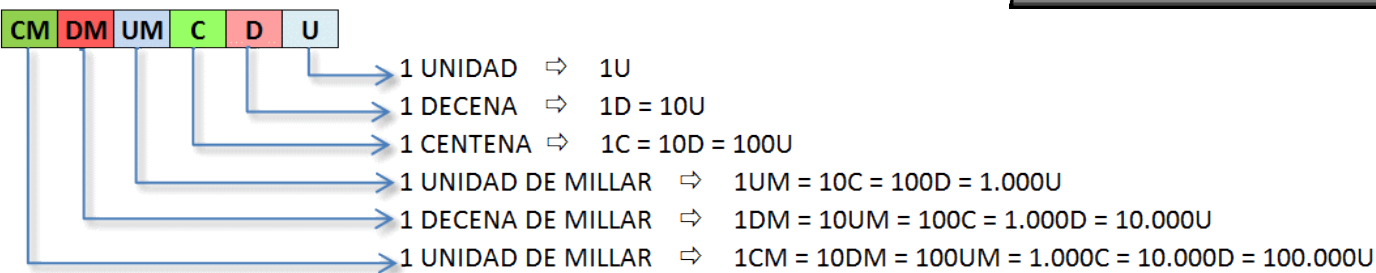
✓ **Actividad grupal. Criterios de evaluación: Vamos a acordar entre todos los estudiantes y la docente la manera de evaluar y los aspectos a tener en cuenta para aprobar el espacio curricular.**

¡¡¡Comenzamos!!!

1. Sistema Decimal

Es **decimal** porque:

- Utilizamos 10 dígitos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9
- Agrupamos de 10 en 10 en órdenes cada vez mayores:



Es **posicional** porque el valor de cada cifra en un número **depende del lugar que ocupa.**

Orden de millones			Orden de millares			Orden de unidades		
CMillón	DMillón	UMillón	CM	DM	UM	C	D	U

Actividad 1: Completa los espacios en blanco de modo tal que se conserve cada igualdad.

- 15.020 = 10.000 + x 1.000 + x 10
- 12.507 = 10.000 + x 1.000 + x 100 + 7
- 36.569 = x 10.000 + x 100 +
- 209.563 = x 1.000 + x 10 + 3
- 3.504.660 = x 100.000 + x 100 +
- 10.378.956 = x 1.000.000 + x 1.000 + x 100 +



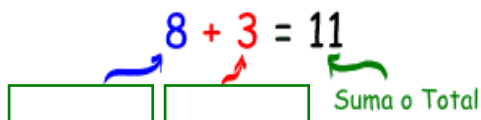
Actividad 2: Completa al siguiente cuadro.

Número	Diez más	Mil más	Un millón más
2.450.605			
		Quince millones dos mil ocho	
			9.500.000
	5.800.050		
	64.000.986		

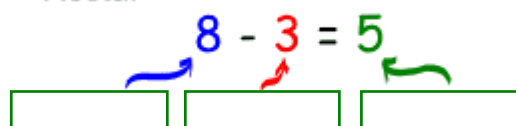
2. Operaciones básicas con Números Naturales

Actividad 1: Completa con los nombres de los componentes de las operaciones.

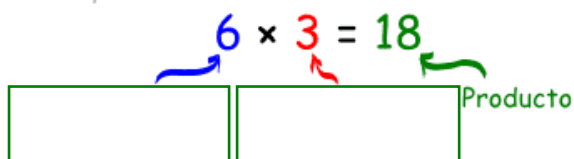
Adición:



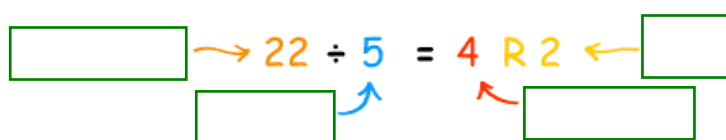
Resta:



Multiplicación:

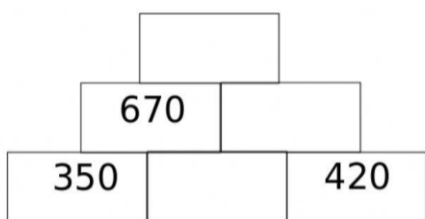


División:

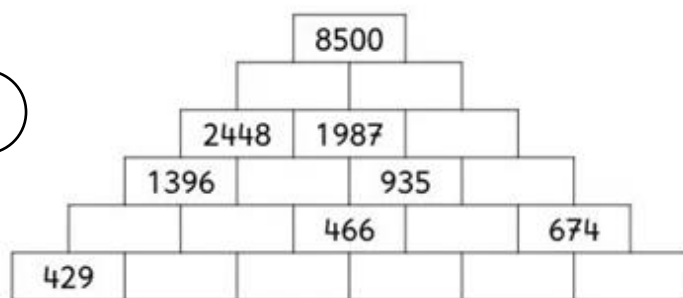


Actividad 2: resuelve las siguientes pirámides matemáticas.

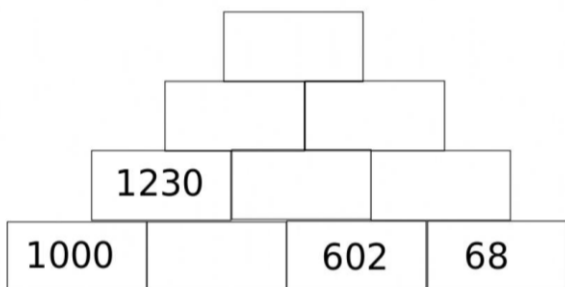
A



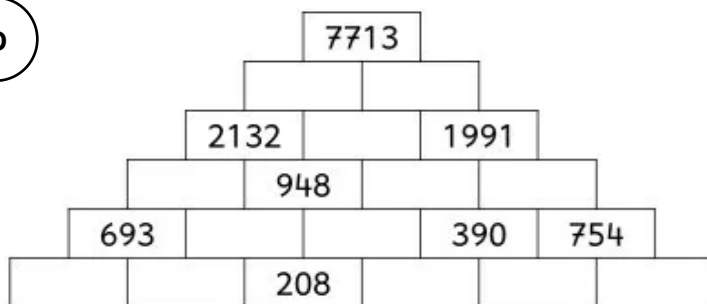
C



B



D





Actividad 3: Resuelve las siguientes plantillas con las 4 operaciones combinadas.

$+36$ $:8$ $+16$ $+51$ -63 $\times 2$ $+42$

36

-53 $:2$ $+16$ -27 $+14$ -9 $+26$

85

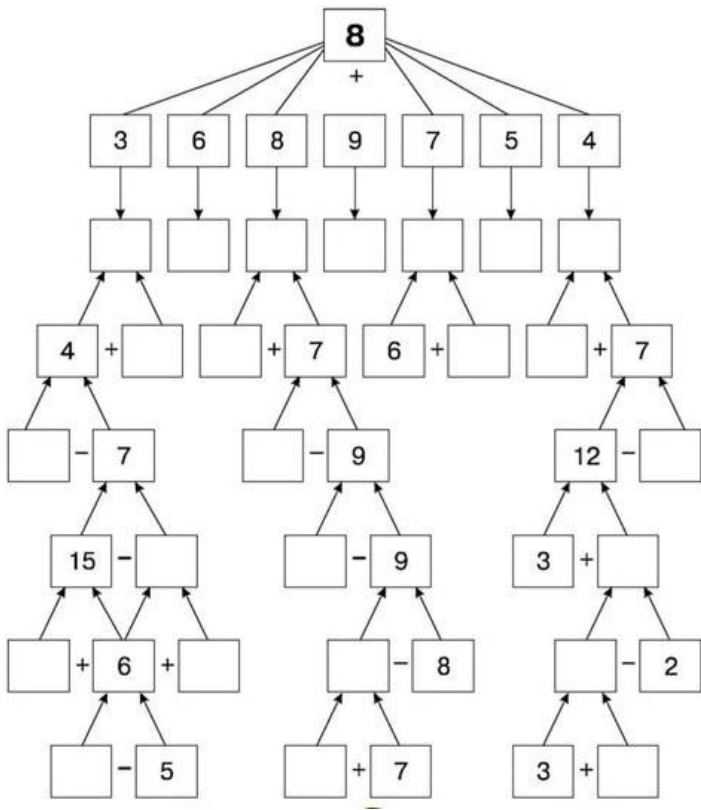
$+16$ $:2$ $+35$ $\times 2$ -63 $+59$ -37

18

$\times 4$ $+17$ -80 $+45$ -22 $+59$ -36

32

$\cdot 8$ <input type="text"/> -14 <input type="text"/> $:6$ <input type="text"/> $\cdot 4$ <input type="text"/> $+12$ <input type="text"/> $:5$ <input type="text"/> $\cdot 3$ <input type="text"/> $:4$ <input type="text"/> $\cdot 3$ <input type="text"/> $:2$ <input type="text"/>	$\cdot 5$ <input type="text"/> -9 <input type="text"/> $:4$ <input type="text"/> $+28$ <input type="text"/> $:8$ <input type="text"/> $\cdot 9$ <input type="text"/> $+45$ <input type="text"/> $:9$ <input type="text"/> $\cdot 4$ <input type="text"/> $:6$ <input type="text"/>	$\cdot 7$ <input type="text"/> -10 <input type="text"/> $\cdot 6$ <input type="text"/> $+11$ <input type="text"/> $:7$ <input type="text"/> $+9$ <input type="text"/> $:7$ <input type="text"/> $+10$ <input type="text"/> $:3$ <input type="text"/> $\cdot 7$ <input type="text"/>	$:7$ <input type="text"/> $\cdot 6$ <input type="text"/> -9 <input type="text"/> $:3$ <input type="text"/> $\cdot 7$ <input type="text"/> $+15$ <input type="text"/> $:8$ <input type="text"/> $\cdot 6$ <input type="text"/> $+33$ <input type="text"/> $:9$ <input type="text"/>	$\cdot 3$ <input type="text"/> $+2$ <input type="text"/> $:2$ <input type="text"/> $\cdot 5$ <input type="text"/> -5 <input type="text"/> $:3$ <input type="text"/> -1 <input type="text"/> $\cdot 3$ <input type="text"/> $:2$ <input type="text"/> $:2$ <input type="text"/>
--	---	--	---	---





3. Tablas de multiplicar

Actividad 1: la siguiente actividad se desarrollará en el aula dentro de un formato taller con la finalidad de generar paneles de aprendizaje con las tablas de multiplicar.

4. Situaciones Problemáticas

Problema N° 1: ¿Qué cálculo harías para transformar 56.789 en 50.789? ¿y en 57.789? ¿y 50.009?

Problema N° 2: Tres amigos se juntaron a medir los pedazos de hierro sueltos encontrados en el taller del colegio, completa en la tabla los puntajes que faltan;

JUGADORES	En la 1era vuelta	En la 2da vuelta	3era vuelta	Total
JOAQUIN	5 hierros de 30 mm	3 hierros de 42 mm	4 hierros de 77 mm
FRANCO	9 hierros 27 mm	10 hierros de mm	5 hierros de 125 mm	4618
FELIPE	8 hierros de 32 mm	7 hierros de 49 mm	4 hierros de 95 mm



¡¡Presta atención al gráfico, está para ayudarte!! Y analiza con cuidado cada paso.



- a. ¿Quién encontró la mayor cantidad de milímetros en hierros en la primera vuelta?
- b. ¿Quién ganó al finalizar el juego?
- c. ¿Por cuántos puntos le ganó a cada uno de los otros dos amigos?

Problema N°3: Lucía y Pablo quieren cubrir las tapas de sus carpetas con figuritas sin que quede ningún espacio vacío y evitando que se superpongan. ¿Es correcta la forma en que está calculando Pablo? ¿Por qué?

Con 30 figuritas cubro exactamente la portada de mi carpeta



Como mi carpeta es el doble de larga y ancha que la tuya, voy a poder cubrirla con 60 figuritas

Problema N° 4: Una colección de estampillas se guarda en álbumes con capacidad para 120 estampillas cada uno.

- a. ¿Cuántos de esos álbumes son necesarios para guardar 955 estampillas? ¿Todos los álbumes van a estar completos?
- b. ¿Cuántas estampillas más se pueden guardar con esa cantidad de álbumes?



¡¡¡¡SE TERMINO!!!!