CUADERNILLO DE GEOGRAFÍA



4° año

-Ciclo Lectivo 2024-

Prof. Cecilia Pereyra Prof. Anabel Garcia

Este cuadernillo pertenece a:

PROGRAMA DE GEOGRAFÍA

EJE N° 1: Población y demografía mundial.

Distribución de la población mundial: El crecimiento de la población mundial. Distribución y densidad de la población. Estructura de la población: por edad y sexo. La dinámica demográfica: natalidad, mortalidad, mortalidad infantil, expectativa de vida y fecundidad. La movilidad poblacional: migraciones (concepto y tipos), sus consecuencias sociales y ambientales. Trabajo, precariedad, trabajo infantil, igualdad de oportunidades laborales para las mujeres. Refugiados: estudio de casos. Políticas de planificación familiar, estudio de casos. Violaciones a los derechos humanos en el plano internacional; estudiode casos. Registro y ubicación en el mapa.

EJE N° 2: Bloques económicos. Mapa Geopolítico.

Organización del espacio mundial: Conceptos de Estado, Nación y Territorio. Límites y fronteras, problemáticasbélicas y raciales. Pueblos sin Estado. Surgimiento de nuevos Estados en Asia y Europa. El conflicto de Medio Oriente. Organizaciones supranacionales: G-8, G-20, OTAN y ONU. Estado y Globalización. La economía globalizada, efectos de la Globalización. Economías socialistas y capitalistas: características, matices, aperturas. Registro y ubicación en el mapa.

• EJE N° 3: Espacios urbanos y rurales y Medioambiente.

Espacios urbanos y rurales: Definición de espacio urbano, conglomerados urbanos. Metrópolis y megalópolis. Ciudades: formas, características, crecimiento. Uso del suelo. Ciudades e industrias en los grandes conglomerados mundiales. Espacios rurales y grandes tipos de actividades agropecuarias. Sociedades y el ambiente. Recursos Naturales. Tipos. Manejo delos recursos naturales. Desarrollo sustentable. Problemáticas ambientales, tipos, consecuencias, alternativas y soluciones. Problemas ambientales rurales y urbanos. Impacto social y ambiental en las actividades productivas e industriales del espacio geográfico mundial. Registro y ubicación en el mapa.

PRESENTACIÓN

La propuesta didáctica que vamos a abordar en este ciclo lectivo desde la GEOGRAFÍA MUNDIAL, se presenta como una instancia para la profundización de aquellos conocimientos que se han adquirido con anterioridad. Así se pondrá énfasis en que los alumnos puedan realizar un análisis más profundo y complejo de la realidad social que les rodea, permitiendo abordar la complejidad de la trama social de cada momento de manera reflexiva y crítica.



Se pretende enseñar a mirar críticamente la realidad social, como así también enseñar a comprender las rupturas y las continuidades que se registran en el proceso geopolítico y geo histórico, en la dinámica política, relaciones económico-sociales, de la cultura y que conducen a cambios y permanencias en la organización del espacio.

El proyecto brinda la posibilidad de intentar construir un conocimiento compartido y abierto que procure dar respuestas sobre los procesos y situaciones problemáticas de la organización del espacio mundial.

OBJETIVOS:

- Favorecer la búsqueda y la selección de la información proveniente de distintas fuentes.
- Proponer el trabajo en equipo como procedimiento habitual.
- Propiciar la participación activa y responsable durante el desarrollo de los trabajos teóricos y prácticos.
- Atender a la diversidad de saberes y habilidades de pensamiento.
- Propiciar el empleo de vocabulario técnico-específico, en forma oral y escrita
- Comprender y analizar la diversidad socio-culturales en los distintos territorios. Así como también los procesos detransformación histórica, política, económica y cultural de la sociedad.

En cuanto a los CRITERIOS DE EVALUACIÓN vamos a presentar en un cuadro los ítems que los docentes tendrán en cuenta para alcanzar los objetivos propuestos. Recordemos que se trabaja todo el año con la trayectoria escolar de cada estudiante y con una evaluación formativa.

Los criterios de seguimiento y evaluación que figuran en la grilla fueron acordados por los docentes del departamento de Ciencias Sociales en todos los espacios y los años para tener una proyección lógica y cronológica de los criterios propuestos.

CRITERIOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN					
	Hay que mejorar este aspecto	Casi, casi con un poquito más, ¡va a ser suficiente!	Lo lograste muy bien. ¡Seguí así!		
Participación y realización de actividades en clases					
Carpeta al día y organizada					
Honestidad en la realización de las actividades					
Uso del lenguaje específico de la materia, oral y escrito					
Trabajo colaborativo			_		
Correcto desarrollo del contenido					
CALIFICACIÓN:					

Es importante también conocer y cumplir los AEC (Acuerdos Escolares de Convivencia) para que podamos sostener un buen clima áulico e institucional. ¡¡¡Para ellos vamos a escribir los acuerdos que proponemos para este 2024!!!

A fin de sostener un buen clima de trabajo áulico, entre docente y estudiantes nos proponemos los siguientes acuerdos de convivencia:					
1					
2					
3					
4					
5					

EJE N° 1: PLOBACIÓN Y DEMOGRAFÍA MUNDIAL



OBJETIVOS:

- Poder correlacionar las temáticas desarrolladas en los trabajos prácticos con la vida cotidiana.
- Incentivar el pensamiento crítico y la lectura de los mapas demográficos.
- Reconocer los países en donde las mujeres tienen limitados sus derechos actualmente.
- Practicar la lectura y comprensión de texto.
- Promover la recopilación y búsqueda de información de diferentes fuentes.
- Desarrollar conocimientos nuevos con base teórica en base a datos demográficos y poblacionales.
- Practicar la exposición oral y el trabajo grupal con uso de las TIC.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participación en clases y presentación de la carpeta completa y al día.
- Trabajo grupal colaborativo.
- Uso de las TIC para la presentación de la instancia evaluativa.
- Creatividad y apropiación de los contenidos en la realización de las dinámicas diarias sobre población.
- Realizar la correcta lectura del mapa demográfico.

Población y demografía

Momento 1: La docente realiza una introducción de manera oral del tema con el disparador de la palabra POBLACIÓN, para luego finalizar con una lluvia de ideas. Se regristra todo en la carpeta y los estudiantes van tomando nota de los contenidos relevantes que enseña la docente.

Momento 2: Entre todos leemos el texto y señalamos las ideas principales, las que se van registrando en la pizarra y luego en la carpeta para luego responder a la pregunta... ¿EL MUNDO ESTÁ ENVEJECIENDO?

El término "población" se refiere al conjunto de personas que habitan un determinado territorio. Actualmente se estima que la población mundial alcanza los 7.000 millones (7 millardos) de personas, los cuales se distribuyen espacialmente de modo heterogéneo. Esta cifra que solo puede entenderse a

partir de un análisis temporal, dado que el ritmo de crecimiento de la humanidad desde sus orígenes no siempre ha sido constante.

Las características poblacionales de un país, provincia o ciudad no dependen exclusivamente de la



cantidad de habitantes que cada lugar tiene, sino que están determinadas también por las distintas relaciones que conectan los individuos entre sí. Estas relaciones –sociales, económicas, políticas, culturales, laborales, etc.- no se mantienen constante a lo largo del tiempo y sus cambios dan forma a la estructura de las sociedades.

Por eso la demografía o el estudio de las poblaciones, es un aspecto específico del análisis social que se encarga de investigar diversas problemáticas: a qué ritmo aumenta o disminuye el número de habitantes de un área, por qué lo hace, que proporción de mujeres y hombre componen una población, cuántos niños nacen por año, cuál es el índice de mortalidad, que desplazamientos territoriales se producen.



Estas preguntas, conllevan en sus respuestas la clave para comprender la estructura poblacional de un lugar y poder así desarrollar y aplicar políticas específicas (de salud, vivienda, laborales y ambientales, entre otras) que contribuyan a resolver problemas de las personas y a impulsar un desarrollo equitativo. Indicadores demográficos.

Los estudios de la población se basan en una serie de indicadores estadísticos que sirven de herramienta para conocer las distintas características de las poblaciones en diferentes momentos.

La cantidad de nacimientos es uno de los factores más relevantes que determinan el tamaño de las poblaciones. Se mide a través del cálculo de la tasa de natalidad, que es el indicador que informa sobre la cantidad de niños nacidos vivos en un año en una población determinada cada mil habitantes.

Otro índice relacionado con la tasa de natalidad es la tasa de fecundidad, es decir, la cantidad de niños nacidos vivos en un año por cada mil mujeres en edad fértil (entre 15 y 19 años).



La tasa de natalidad no es constante a lo largo del tiempo y depende de varios agentes, como las condiciones sanitarias, el acceso a la atención médica, la alimentación, la difusión de la aplicación de métodos anticonceptivos, y también

factores religiosos, económicos, culturales y políticos que afectan la planificación familiar. Conocer la tasa de natalidad de una región puede servir para diagnosticar la situación de aquellos factores que la afectan. En las sociedades urbanas occidentales, por ejemplo, se manifiesta una baja tasa de natalidad, que en parte es consecuencia de la cada vez mayor inserción de la mujer en el campo laboral, situación que contribuye a disminuir la cantidad de hijos por familia y a retrasar la edad en la que se decide tener un hijo por primera vez.

Sin embargo, saber cuántas personas nacen cada año no es suficiente para conocer cuánto ha crecido una población, es necesario además averiguar cuántas personas han muerto. Para ello, se calcula la tasa de mortalidad, es decir, la cantidad de personas que han fallecido en un año en una población determinada, por cada mil habitantes. La tasa de mortalidad depende, entre otras cosas, de las condiciones sanitarias y de alimentación, el acceso a la atención médica y el porcentaje de ancianos de una población.

Otros índices de gran importancia son: la tasa de mortalidad infantil que muestra la relación entre la cantidad de niños nacidos vivos y la cantidad de niños que murieron antes del año, durante un año, por cada mil habitantes. Y la esperanza de vida al nacer, que es una estimación promedio, considerada al momento de nacer, sobre la cantidad de años que podría vivir una persona.

Momento 3: Vemos dos videos sobre población mundial que enriquecen el material teórico y se le pide a los estudiantes que tomen nota de aspectos relevantes.

https://youtu.be/1v2xCIYWGjo https://youtu.be/0Ryi6dXaJ-8 **Momento 4**: luego de ver los videos, los estudiantes escriben en un padlet o jamboard, creado por la profesora, los datos, inquietudes o temas que más le llamaron la atención y una vez que esté completa la pantalla, vamos socializando los conceptos, inquietudes o preguntas.

El crecimiento de la población mundial

Momento 5: Nos dividimos en grupos y realizamos la lectura del contenido que luego socializaremos exponiendo las ideas principales.

Existe una relación directa entre la expansión del capitalismo a escala planetaria, concentración de la riqueza, las transformaciones desigualdades У generadas en la sociedad global y el proceso de crecimiento desmedido de la población En la actualidad, el tamaño de la mundial. población mundial es superior a los 7.000 millones (7 millardos) de personas, cifra que solo puede entenderse a partir de un análisis



temporal, dado que el ritmo de crecimiento de la humanidad desde sus orígenes no siempre ha sido constante.

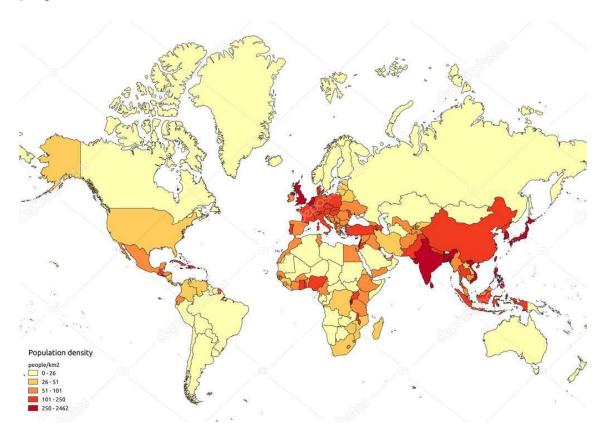
Tipos de crecimiento de la población: las poblaciones humanas crecen cuantitativamente por tres fenómenos: porque hay más nacimientos, porque hay menos muertes y por los movimientos migratorios. El crecimiento natural o vegetativo es el resultado de la diferencia entre la cantidad de nacimientos y la de defunciones. Cuando el número de nacimientos es superior al de muertes, habrá crecimiento de la población; en cambio, si las defunciones son mayores, la población tiende a disminuir. Mientras que, si ambos están equiparados, se suele hablar de crecimiento cero. Otro aspecto a tener en cuenta son las



migraciones, las cuales pueden provocar un crecimiento de la población en la sociedad receptora, o bien, una pérdida importante de población en la sociedad de origen. Esto determina el saldo migratorio, es decir, la diferencia entre los inmigrantes y los emigrantes. **Momento 6:** Realizamos las siguientes actividades en el aula, utilizando el mapa planisferio. La docente es guía y andamiaje para que cada estudiante realice las actividades y se apropie de los contenidos.

ACTIVIDADES:

1) Observen el mapa sobre la densidad de población y respondan las siguientes preguntas:



- a) ¿Qué países tienen la mayor densidad de población? ¿Y la menor? Expliquen con sus palabras a qué se debe esta realidad.
- b) ¿Qué continente pueden identificar con la mayor densidad de población? ¿Y el menor? ¿Qué soluciones propondrían a esta problemática de super población? ¿Qué problemas trae esta super población?
- c) Registramos todas las respuestas en la carpeta y ubicamos en un mapa planisferio los países que consideramos importantes a nivel demográfico y poblacional.

Momento 7: Realizamos un ateneo luego de observar el mapa sobre la esperanza de vida y responder las preguntas.



- a) Qué factores creen que influyen en las tasas de mortalidad, nacimiento, esperanza de vida y mortalidad infantil. Se registran las respuestas en las carpetas y en la pizarra.
- b) Teniendo en cuenta que hay países en donde la mujer no tiene derechos, o está limitada en los mismos, o elijen no tener hijos... ponemos en debate en un ateneo estos temas y la docente actúa de mediadora para q los estudiantes se expresen.

Recordemos que, cuando estudiamos los derechos de las personas en cuanto a decisiones sobre su cuerpo y la salud, estamos recorriendo temas de la ESI.

Momento 8: Instancia evaluativa.

Los estudiantes se dividirán en grupos, no más de 4 o 5 alumnos por grupo, eligen dos temas de los vistos en este Eje y van a realizar una presentación con el uso de alguna herramienta de TIC para socializar en el curso.

Pueden ampliar la información si lo consideran necesario.

El mismo se va a realizar en el colegio para que la docente pueda guiarlos y a su vez ver el proceso del mismo. En 15 días será la presentación.

¡¡¡¡Éxitos y a trabajar!!!!

Derechos humanos:

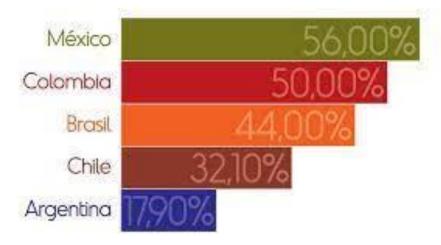
Políticas de planificación familiar. Derecho al acceso de anticonceptivos.

Momento 9: La docente realiza una introducción sobre el tema e invita a los estudiantes a que expongan su pensamiento sobre esta realidad.

Momento 10: Realizamos una lectura abierta del material teórico y en grupos realizan las actividades propuestas.

¡¡¡Leemos entre todos y conversamos!!!

La planificación familiar y el uso de anticonceptivos han permitido que muchas mujeres decidan sobre su maternidad: si desean o no tener hijos, cuántos y en qué momento. Estos métodos no solo han favorecido la autonomía de la mujer; también han tenido un rol determinante en el mejoramiento de los indicadores de salud pública, puesto que contribuyen a disminuir los abortos inseguros, a prevenir enfermedades de transmisión sexual, y a reducir la mortalidad materno infantil y los embarazos en adolescentes (un aporte especialmente significativo, puesto que las muertes relacionadas con el embarazo y el parto constituyen la primera causa de decesos de mujeres entre los 15 y los 19 años de edad en todo el mundo). Adicionalmente, todo ello le ha permitido a la población femenina mejorar sus niveles de educación, ejercer un rol más activo en la sociedad y brindar a sus hijos mejores condiciones de vida. Alrededor de 225 millones de mujeres en los países en desarrollo desean posponer o detener la procreación, pero no utilizan ningún método anticonceptivo por distintas barreras en el acceso, que van desde el desconocimiento y los prejuicios culturales y religiosos, hasta la falta de disponibilidad de los productos en zonas rurales o la imposibilidad de costearlos.



Barómetro latinoamericano sobre el acceso de las mujeres a los anticonceptivos modernos.

Educación integral sobre salud y derechos sexuales y reproductivos

La educación integral sobre la salud y los derechos sexuales y reproductivos, es fundamental para prevenir embarazos no deseados y empoderar a la gente joven y personas adultas, para que tomen decisiones informadas sobre su salud y desarrollo sexual y para que alcancen sus objetivos sociales y profesionales. La educación integral en sexualidad puede dirigirse a niños y niñas pequeños, adolescentes y jóvenes bajo en contexto del cuidado del cuerpo, afectividad, derechos y relaciones afectivas.

Derecho a acceder a métodos anticonceptivos:

Es tu derecho elegir el método anticonceptivo que quieras utilizar. Este derecho está reconocido en la ley 25673 de salud sexual y procreación responsable. También es un derecho establecido en la Ley 25.673 y en la ley 26130 (de anticoncepción quirúrgica) acceder gratuitamente en hospitales y centros de salud, obras sociales y prepagas a un método anticonceptivo de los incluidos en el Plan Médico Obligatorio: preservativos,

Métodos Anticonceptivos

Condón Condón Fastilla

Condón Fastilla

Antillo Inyección Cirugia esterilizadora

Implante Calendario de dias fértiles

Coloridario de dias fértiles

Coloridario de dias fértiles

Coloridario de dias fértiles

pastillas, inyectables, DIU, anticoncepción de emergencia y anticoncepción quirúrgica (ligadura tubaria y vasectomía) e implante subdérmico.

En los hospitales públicos y centros de salud podes acceder de forma gratuita al implante subdérmico de manera prioritaria hasta los 24 años, y al DIU con hormonas para personas en situaciones particulares de salud. Es tu derecho, acceder a información y preservativos en forma autónoma, sin necesidad de acompañamiento o autorización de una persona adulta desde los 13 años, de acuerdo al Código Civil y Comercial, es tu derecho acceder en forma autónoma a todos los métodos anticonceptivos reversibles.

¿Qué son los métodos anticonceptivos (MAC)?

Los métodos anticonceptivos son todos aquellos capaces de evitar o reducir las posibilidades de un embarazo. Te aconsejamos utilizarlos desde la primera relación sexual y durante toda tu vida fértil. Acceder a distintos MAC es un derecho de todas las personas sin importar su edad, su orientación sexual, su identidad de género, si tiene o no discapacidad, su origen o nacionalidad.

Es importante considerar que:

$\hfill \Box$ La falta de acceso a los MAC es una de las principales causas que contribuyen a la morbimortalidad materna.
☐ La negativa a entregar MAC es una vulneración de derechos y constituye violencia contra la libertad reproductiva según lo establecido en la ley nacional 26.485.
☐ El acceso a todos los MAC sin restricciones es necesario para que todas las personas se encuentren en igualdad de condiciones para decidir con autonomía sobre su vida reproductiva

□ Las personas adolescentes deben tener especial acceso sin restricciones a los MAC, ya que en ocasiones se ven sometidas a situaciones que ponen en riesgo su salud sexual y reproductiva.

□ De acuerdo con la Ley de Derechos del Paciente 26.529, todas las personas que soliciten MAC tienen derecho a: Recibir un trato digno y respetuoso respecto a creencias personales y morales, principalmente las relacionadas con sus condiciones socioculturales, de género, de pudor y

Capitulo I de la ley 26.529

Derechos del paciente en su relación a los profesionales e instituciones de salud:

- a) Asistencia.
- b) Trato digno y respetuoso.
- c) Intimidad.
- d) Confidencialidad.
- e) Autonomía de la voluntad.
- f) Información sanitaria
- g) Interconsulta medica.

a su intimidad. Que se respete su intimidad. A prestar libremente su consentimiento informado. Para esto será necesario recibir información adecuada, validada científicamente y en forma accesible. Recibir consejería e información sobre la variedad de MAC disponibles.

ACTIVIDADES:

- 1) En grupos, realizamos un afiche con las siguientes inquietudes y/o consignas:
 - La importancia de la planificación familiar y el acceso a los anticonceptivos.
 - Teniendo en cuenta los trabajos anteriores, ¿cuál es la importancia de la planificación familiar en la sobrepoblación mundial?
 - ¿Crees que en tu ciudad se respetan esos derechos?
- Socializamos los afiches con nuestros compañeros, como instancia evaluativa, y si lo desean los estudiantes, puede ser una actividad abierta a la comunidad educativa.



Desplazamientos territoriales de la población. Segregación territorial y polarización social

Momento 11: Realizamos una lectura detallada del mapa que a continuación presentamos y reflexionamos... de qué se trata? ¿Cómo podemos explicarlo?



Mapa de migraciones internacionales

Momento 12: La docente realiza una exposición teórica de las causas y consecuencias de los desplazamientos territoriales y les brinda este material teórico para que ellos extraigan las ideas principales y las registren en sus carpetas.

Importante!!!

El comienzo del siglo XXI muestra que las migraciones se han mundializado, y el escenario muestra gente de "todo el mundo" que se dirige a "todo el mundo". Trabajadores calificados y no calificados, nuevos destinos, nuevos conflictos, barreras, trabas, multiculturalismo, discriminación, integración y xenofobia ilustran el nuevo mapa de la movilidad de la población en el mundo.

La estructura de las poblaciones

La estructura de la población se define, entre otras cosas, por la cantidad relativa de hombres, mujeres, niños, jóvenes, adultos, ancianos que habitan en un territorio y por su disponibilidad para trabajar.

□ Estructura por sexo: En términos generales, en el mundo nacen siempre más varones que mujeres. Sin embargo, esa diferencia no es muy grande y se va equilibrando con el tiempo, ya que, en promedio, los hombres tienen una

esperanza de vida algo menor que las mujeres. La proporción de hombres y mujeres en un territorio depende de las actividades económicas que allí se lleven a cabo, ya que hay ciertas actividades que están culturalmente más relacionadas con uno u otro sexo. Por ejemplo, muchos poblados mineros que consideran a la minería como una tarea masculina están constituidos por más hombre que mujeres.

	Estructura	por	edad:	Podemos	identificar	los
sig	uientes grup	os:				

- □ Población joven: está formada por bebes, niños y adolescentes entre 0 y 14 años.
- □ Población adulta: está formada por jóvenes y adultos entre 15 y 65 años
- □ Población anciana: está formada por la población mayor de 65 años.

La estructura por edad de la población conlleva diferentes decisiones desde el punto de vista de la política económica en las sociedades: si una

GRUPOS ETARIOS

Jóvenes

Infancia, hasta los 5 años

Pubertad o niñez media, hasta los 12-14 años

Adolescencia, hasta los 19 ó 20 años

Adultas

Jóvenes, hasta los 39 años

Intermedios, hasta los 49 años

Maduros, hasta los 59 años

Viejos

Etapa incipiente o primaria, entre los 60 y los 69

sociedad tiene un gran número de ancianos, la inversión en pensiones (jubilaciones) será mayor, mientras que una sociedad con muchos niños y adolescentes, es posible que el Estado deba invertir más en educación.

En la actualidad, el mundo está pasando por un proceso de envejecimiento de la población, que es muy notorio en los países ricos.

En estos países desarrollados las mujeres están muy insertas en el mercado del trabajo, lo cual contribuye a que decidan tener menos hijos y a una edad más avanzada. En estos países los sistemas de salud y de servicios sociales tienden a ser muy eficientes, hecho que contribuye a prolongar la esperanza de vida y, por lo tanto, el número de ancianos sea mayor. La segregación territorial y la polarización social La segregación territorial es la concentración espacial, en barrios o zonas de la ciudad, de habitantes pertenecientes a un mismo grupo social. Ese grupo social se define a partir de una serie de variables, como el



salario promedio, el nivel educativo, la ocupación, etc. En la mayoría de las sociedades urbanas asistimos a un aumento en la intensidad de la decir segregación, es que composición socioeconómica de cada barrio tiende a ser cada vez más homogénea y las diferencias entre barrios extremadamente ricos extremadamente pobres (a veces

muy cercanos geográficamente entre sí) tiene que ver con la polarización social que se está desarrollando en muchos países. Definimos polarización social

como el aumento de las diferencias económicas y sociales entre los distintos grupos.

Así, en una sociedad muy polarizada, podemos ver claramente los extremos, constituidos por ricos y pobres, con una marcada ausencia de clases medias. Las consecuencias de la segregación territorial tienen que ver con la

disminución de la interacción entre distintos grupos socioeconómicos en una ciudad. Esto lleva a que los grupos pobres se vean socialmente excluidos o marginados, con mayores dificultades para acceder a puestos de trabajo, educación, servicios de salud y seguridad, etc.



Momento 13: Utilizaremos la reproducción de este video, como instancia evaluativa, en la que los estudiantes tendrán que, una vez visto el video, relacionar los temas dados con su realidad y exponer en uno o dos minutos su pensamiento, en un conversatorio, y una posible solución a la problemática.

https://youtu.be/vVm3HOnhOM0?si=ZZ7SZcRIcE2CfKOk

EJE N° 2: PROBLEMÁTICAS BÉLICAS Y RACIALES. CONFLICTOS POLÍTICOS Y SOCIALES. ORGANIZACIONES SUPRANACIONALES



OBJETIVOS:

- Poder correlacionar las temáticas desarrolladas en los trabajos prácticos con la vida cotidiana.
- Incentivar el pensamiento crítico y la lectura de los mapas demográficos.
- Reconocer los países que integran los principales bloques económicos: UE, ASEAN, NAFTA.
- Practicar la lectura y comprensión de texto.
- Promover la recopilación y búsqueda de información de diferentes fuentes.
- Desarrollar conocimientos nuevos con base teórica en base a datos geopolíticos para relacionarlos con el MERCOSUR.
- Practicar la exposición oral y el trabajo grupal con uso de las TIC.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participación en clases y presentación de la carpeta completa y al día.
- Trabajo grupal colaborativo.
- Uso de las TIC para la presentación de la instancia evaluativa.
- Creatividad y apropiación de los contenidos en la realización de las dinámicas diarias sobre población.
- Realizar la correcta lectura del mapa geopolítico y sus causas y consecuencias en la actividad económica-industrial. Este ejercicio los posiciona como futuros técnicos y conocedores de la coyuntura económica en la toma de decisiones.

Momento 1: La docente da inicio a un nuevo eje del espacio curricular con una introducción de manera oral y presentando una noticia de actualidad al respecto y luego se le propone a los estudiantes realizar la siguiente actividad:

- 1- Elegir una de las siguientes temáticas según le interese al estudiante, y buscar algún caso particular que le llame la intención para investigar.
- 2-Buscar información y armar un texto que tenga el contenido que se sugiere en la guía. No debe superar las dos páginas en total. El contenido deberá trabajarse en clases, podrá extraerse de internet y llevarlo impreso, llevar libros, revistas,

o en los casos que el estudiante lo requiera podrá utilizar documentos impresos que el docente tendrá a disposición para trabajar en clase.

3-Los temas a trabajar son propuestas generales, a partir de estos temas se limitará a un aspecto o en particular que se trabajará en clase con el profe, quien definirá el alcance, profundidad y volumen.

4-Una vez armado el resumen se deberá exponer lo trabajado en un tiempo de entre 10 a 15 min con ayuda de soportes digitales.

Lista de temas propuestos:

- Problemáticas bélicas o raciales.
- Organizaciones supranacionales: G-8, G-20, OTAN y ONU.
- Problemáticas ambientales.
- Violaciones a los derechos humanos.
- Refugiados.
- Trabajo precarizado, trabajo infantil, igualdad de oportunidades laborales para las mujeres.

Momento 2 : Como el trabajo es individual, la docente le sugiere esta bibliografía para realizar la investigación:
□ Refugiados:
https://fundacionacnur.org/?gclid=CjwKCAjw3_KIBhA2EiwAaAAlioRjNpFGGAK ZhBFcoRLxg8xOCqN
https://www.unicef.org/es/temas/refugiados
□ Problemáticas ambientales:
https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-39510701
□ Organizaciones supranacionales:
https://www.un.org/es/
 Precarización laboral. El rol y la importancia de la Escuela Técnica para la apertura del mercado laboral en los jóvenes y minimizar la precarización laboral
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/14459/CONICET_Digital_Nro.17631.pdf?sequen
https://elsalario.com.ar/salud/bfque-es-y-como-afecta-la-precariedad-laboral

http://www.industriall-union.org/es/que-es-el-trabajo-precario

https://sociales.unc.edu.ar/content/d-del-trabajo-ocho-alertas-de-precariedad-laboral-enprofesionales-de-c-rdoba

http://www.saij.gob.ar/ana-laura-alasia-teletrabajo-otra-cara-mas-precariedad-laboraldacc080116-2008-12/123456789-0abc-defg6110-80ccanirtcod

https://eleconomista.com.ar/2018-03-mas-empleo-mas-precario/

https://www.xn--lamaanaonline-lkb.com.ar/noticia/60703/la-rpida-salida-laboral-que-ofrece-la-escuela-tcnica-despierta-cada-vez-ms-inters-entre-los-estudiantes/

https://www.google.com/search?q=la+escuela+tecnica+como+salida+laboral&oq=la+escuela+tecnica+como+salida+la&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgBECEYoAEyBggAEEUYOTIHCAEQIRigATIHCAIQIRigATIHCAMQIRigAdIBCjlzODcxNmowajeoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

□ Trabajo infantil:
https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil
□ Problemáticas bélicas o raciales:
https://www.amnesty.org/es/latest/press-release/2021/01/azerbaijan-armenia-scores-ofcivilians-killed-by-indiscriminate-use-of-weapons-in-conflict-over-nagorno-karabakh/
http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/T%C3%A9cnicas%20de%20Investigaci%C3
https://www.amnesty.org/es/topic/human-rights-defenders-and-activists/

☐ Capitalismo y Globalización. Estado, Nación y Territorio.

https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/paises/pais/show/chile/

Momento 3: Se les explica a los estudiantes los pasos a seguir para la producción del escrito y se les brinda la guía escrita:

Guía para la estructura del resumen:

Presentación del tema: Enunciar el título del tema

Introducción: Debe contar de manera muy resumida de que se va a tratar la exposición, enunciando brevemente los temas a tratar. Lugar o región donde se

limita el tema a tratar. Debe indicarse en qué lugar geográfico se hace foco el tema a tratar.

Actores involucrados: Se indica quiénes son las personas, estados, países, etc. involucrados.

Desarrollo del tema: Aquí debe incluirse todos los aspectos investigados que expresen de manera clara y concisa el tema abordado, aquí es clave tener bien claro lo que se desea contar y hacerlo con un buen poder de síntesis.

Conclusión: Acá es fundamental la conclusión del estudiante que investigó el tema, en su conclusión puede incluir también su opinión personal acerca del tema.

Momento 4: Cada estudiante presenta el trabajo escrito y socializa el mismo, siendo este momento de aprendizaje una instancia evaluativa.

Bloques regionales-países, su pertenencia a organizaciones y bloques internacionales económicos.

Momento 5: La docente realiza una introducción del tema presentando estas imágenes y los estudiantes tendrán que expresar qué mensaje contiene o le sugiere cada una de ellas de manera oral.









Momento 6: En el contexto actual de los JUEGOS OLÍMPICOS 2024, proponemos que cada alumno/a elija un país que participe y desarrolle los siguientes ítems:

□ Cantidad de habitantes

☐ Superficie total del país

☐ Cuál es su capital

□ Economía

☐ Tipo de gobierno

☐ Una síntesis de la historia de ese país que describa procesos y datos importantes.

□ Describir si pertenece a algún bloque regional, a cuál y cuando se incorporó.

☐ Hacer un listado de los principales recursos naturales que tiene, si lo explotan, etc.

☐ Incluir mapa del país, fotos y bandera

☐ Presentación formal en 10 días.

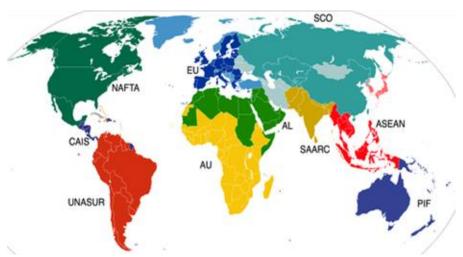






La investigación se realizará en horario de clases para que la docente pueda ver el proceso y guiarlo.

Momento 7: Presentamos los Bloques económicos UNIÓN EUROPEA, MERCOSUR, ASEAN Y TLCAN,



Se le brinda el siguiente material para que, luego de una lectura áulica, registren en la carpeta las ideas principales.

¿Qué es la Unión Europea?

La Unión Europea es una asociación económica y política formada por 27 países de Europa (a partir de febrero de 2020 con la salida de Reino Unido), que han delegado parte de su soberanía en instituciones comunes para tomar democráticamente decisiones sobre asuntos de interés común Tras la Segunda Guerra Mundial, los países europeos se hicieron conscientes de la necesidad de organizarse y colaborar para



evitar un nuevo conflicto armado en este continente, para recuperar su posición de potencia hegemónica en el terreno económico y para recobrar el liderazgo en el terreno político mundial perdidos tras los conflictos mundiales.

¿Cómo funciona la Unión Europea?

El Consejo Europeo, que reúne a los líderes nacionales europeos, establece las prioridades generales de la UE. Los diputados del Parlamento Europeo, elegidos directamente por la ciudadanía, representan a los ciudadanos europeos. La Comisión Europea, cuyos miembros son nombrados por los gobiernos nacionales, promueve los intereses de la Unión Europea. El Consejo de la Unión Europea, en el que están representados los Estados miembros a través de sus ministros, tiene, junto con el Parlamento Europeo, funciones legislativas y presupuestarias. En él, los gobiernos defienden los intereses nacionales de sus respectivos países.

Objetivos:

La cohesión	económica	y social	y territorial	y la	solidaridad	entre I	os (estados
miembros.								

☐ El impulso del desarrollo económico sostenible y del progreso social.

□ La implantación de la ciudadanía europea y la eliminación de la exclusión social y de la discriminación.

☐ El establecimiento de un espacio de libertad, seguridad y justicia.



UNIÓN EUROPEA

☐ El fortalecimiento de la presencia europea en el ámbito internacional. La moneda en la Unión Europea El euro, que entró en circulación en 2002, es la moneda oficial en 19 de los 27 países que conforman la zona del euro, mejor conocida como eurozona. El uso del euro facilita el comercio entre los países y le da estabilidad a la economía europea, pero los países no pueden intervenir en el valor de su moneda. Dicha limitante es la causa por la cual el Reino Unido nunca

adoptó el euro, pues quería tener control de su moneda para poder regular aspectos económicos como la inflación.

Momento 8: Presentación de otro bloque económico, el MERCOSUR con la proyección del video y su explicación https://youtu.be/VVm6vvQ0vPg

Momento 9: Se les brinda a los estudiantes el siguiente material teórico sobre el MERCOSUR para que realicen un esquema conceptual o un mapa mental con toda la información brindada. Deben utilizar los conectores correspondientes.

¿Qué es el MERCOSUR?

El Mercado Común del Sur (MERCOSUR) es un proceso de integración regional instituido inicialmente por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay al cual en fases posteriores se han incorporado Venezuela* (suspendido) y Bolivia, ésta última en proceso de adhesión. Sus idiomas oficiales de trabajo son el español y el portugués.

La versión oficial de los documentos de trabajo será la del idioma del país sede de cada reunión. A partir del 2006, por medio de la Decisión CMC Nº 35/06, se

incorporó al guaraní como uno de los idiomas del Bloque.

El MERCOSUR es un proceso abierto У dinámico. Desde su creación tuvo como objetivo principal propiciar un espacio común que generara oportunidades comerciales У



inversiones a través de la integración competitiva de las economías nacionales al mercado internacional. Como resultado ha establecido múltiples acuerdos con países o grupos de países, otorgándoles, en algunos casos, carácter de Estados

Asociados –es la situación de los países sudamericanos–. Estos participan en actividades y reuniones del bloque y cuentan con preferencias comerciales con los Estados Partes.

El MERCOSUR también ha firmado acuerdos de tipo comercial, político o de cooperación con una diversa cantidad de naciones y organismos en los cinco continentes.

Momento 10: Los estudiantes presentan los mapas mentales o los esquemas para la instancia evaluativa y lo socializan con sus compañeros y lo exponen en el aula.

Momento 11: Bloque económico ASEAN. Realizamos entre todos la lectura del material teórico y vamos registrando en la pizarra las ideas principales que luego escribiremos en la carpeta.

¿Qué es la ASEAN?

La Asociación de Naciones de Asia Sudoriental (ASEAN) se creó en 1967 para fomentar el desarrollo, la cooperación política, económica y sociocultural entre cinco países del Sudeste Asiático. Hoy cuenta con diez miembros y es una de las principales economías del mundo. Se creó en Bangkok, Tailandia. Su sede está en Yakarta, Indonesia.

La ASEAN se ha convertido en la octava economía mundial y el tercer mayor socio de la Unión Europea, y ha hecho del Sudeste Asiático una región emergente. Un impulso para el desarrollo regional A mediados del siglo XX parte del Sudeste Asiático estaba en proceso de descolonización y la Guerra Fría no daba tregua en la región. El choque entre los distintos nacionalismos y el imperialismo soviético y estadounidense provocaron crisis políticas, económicas y sociales en los años sesenta.

En ese contexto, Indonesia, Malasia, Filipinas, Singapur y Tailandia firmaron en 1967 la Declaración de la ASEAN que creaba la organización. Estos cinco países temían caer bajo regímenes comunistas y, con la guerra de Vietnam en curso, unieron esfuerzos para velar por sus intereses de paz y prosperidad para la región. Los principios de la ASEAN son la soberanía e identidad nacional, la no injerencia en asuntos internos, la solución pacífica a los problemas, la renuncia a la amenaza o al uso de la fuerza y la cooperación regional. La primera cumbre de la organización, en 1976, supuso el deseo de establecer relaciones fructíferas y duraderas.



Esa cooperación dio paso al regionalismo como integración política, económica y social. La existencia de estos países peligraba y debían preservar su soberanía, proteger sus ganar intereses peso internacional. Con el tiempo se Brunéi sumaron (1985),Vietnam (1995),Myanmar (1997) Laos (1997) y Camboya (1999). Hoy en día Timor Oriental es país candidato y

Papúa Nueva Guinea país observador.

La ASEAN como potencia emergente La ASEAN ha incrementado la relevancia del Sudeste Asiático y es un miembro observador en la ONU desde 2006. Los diez países miembros dieron un paso más allá en 2008 firmando la Carta de la ASEAN.

Mediante este acuerdo se crearon tres órganos internos. La Comunidad Política se encarga de garantizar la paz, seguridad, democracia y convivencia en la región, la Comunidad Económica fomenta la integración a través de un mercado único y la Comunidad Socio-Cultural promueve una sociedad participativa, inclusiva y comprometida que sepa responder a los retos regionales y globales. Entre estos pilares, la ASEAN se ha centrado en industrializar la economía, que representa el 3,5% del PIB mundial y que puede crecer un 5,2% en 2022 y 2023. Esto le ha reportado reducir la pobreza del 47% en 1990 al 15% en 2015. Además, eliminar los aranceles para crear una zona de libre comercio aumentó el poder adquisitivo de la población y atrajo inversión extranjera con la creación del Área de Libre Comercio de la ASEAN en 1992 y la Zona Bancaria Libre en 2015. Otro logro fue crear la ASEAN+3 tras la crisis financiera asiática de 1997 que se originó en Tailandia. Desde entonces, la ASEAN, China, Japón y Corea del Sur colaboran en materias de seguridad política, económica y social.

Miembros de la ASEAN: Birmania, Brunéi, Camboya, Filipinas, Indonesia, Laos, Malasia, Singapur, Tailandia y Vietnam.

Momento 12: Ubicamos en el planisferio los bloques económicos vistos hasta ahora.

Momento 13: Bloque económico TLCAN. Presentamos con este video el bloque propuesto https://youtu.be/q57mngPS1uo y leemos la información teórica brindada por el docente.

TRATADO DE LIBRE COMERCIO DE AMÉRICA DEL NORTE

Estados Unidos, México y Canadá firmaron en diciembre de 1992 el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (T.L.C.A.N).

Este acuerdo comercial entró en vigencia el 1 de enero de 1994, por el cual los tres países se comprometieron a eliminar paulatinamente, en un plazo de 15 años, los aranceles y otras barreras aduaneras para lograr una zona de libre comercio de productos, servicios e inversiones.



Además del T.L.C.A.N, los tres países firmaron acuerdos paralelos, entre ellos, con el objetivo de:

- Aumentar la competitividad internacional de sus empresas
- Preservar el medio ambiente
- Promover el empleo y el crecimiento económico
- Proteger, ampliar y hacer efectivos los derechos laborales
- Proteger los derechos de propiedad intelectual y patentes
- Fomentar la cooperación trilateral, regional y multilateral.

México ve con optimismo este acuerdo porque abre un enorme mercado a su producción, un aumento en el empleo y por lo tanto en el bienestar.



En cambio, esto es motivo de inquietud para los trabajadores de la región centro-occidental de EE.UU por la posible pérdida de puesto de trabajo, temen que las industrias norteamericanas emigren a México por el menor costo laboral y menor exigencia ecológica.

Para EE.UU el establecer industrias en territorio mexicano lo beneficia no sólo por la mano de obra más barata sino que así evita el grave problema de la inmigración legal o ilegal de mexicanos a los EE.UU. Al haber más puestos de trabajo en México, mejora el nivel de vida de los mexicanos y logra un mercado consumidor más amplio.

El acuerdo significa un acceso preferencial a las grandes reservas de petróleo mexicanas pues México ha aceptado abrir a la inversión extranjera parte de las actividades de su industria petrolera, que está protegida por la Constitución Nacional.

Canadá en cambio, ingreso porque las relaciones comerciales con EE.UU son muy importantes y muchos canadienses dependen de este intercambio.

Momento 14: Los estudiantes responden el siguiente cuestionario con la guía del docente:

Actividades:

- 1. ¿Qué son bloques económicos
- 2. ¿Porque lo beneficia a los EE. UU el establecer industrias en México?
- 3. ¿Qué se comprometieron a eliminar los tres países?
- 4. ¿Cuáles son los objetivos del T.L.C.A.N?
- 5. ¿Cómo ve México este acuerdo?
- 6. Construir un mapa del T.L.C.A.N 7. ¿Cuándo entró en vigencia este acuerdo?

Momento 15: En esta instancia evaluativa vamos a realizar una evaluación par, qué quiere decir esto, que un compañero te va a realizar 3 preguntas a vos, y vos le vas a realizar 3 preguntas a él y tienen que evaluarse entre ustedes con los temas vistos en clases y preguntas profundas. La elección será al azar.

Momento 16: Teniendo como modelo las OAJNU (Organización Argentina de Jóvenes de las Naciones Unidas) les proponemos a los estudiantes representar a un país que les interese y que presente una problemática real y actual, un tópico del mismo, investigando sobre medio ambiente, educación, seguridad, infancias, derechos humanos, alimentación, salud, viviendas, etc.

La propuesta consiste en representar al país elegido, el trabajo se realizará de a dos, en un formato Ateneo.

Se les pedirá a los estudiantes que presenten un símbolo que identifique el país (puede ser una banderita, vestimenta, comida, mapa, etc) para realizar la exposición oral.

"Después de todo sólo hay una <u>raza</u>: la <u>humanidad</u>."

EJE N° 3: LOS ESPACIOS URBANOS Y RURALES Y MEDIOAMBIENTE



Momento 1: El docente realiza una introducción del tema mostrando a los estudiantes varias imágenes del medioambiente, de espacios geográficos y aglomeraciones y solicitando la opinión de los estudiantes.

Momento 2: Analizamos la siguiente información entre todos.

Vivimos en un planeta cada vez más urbanizado y donde las ciudades están en continuo crecimiento.

DIFERENCIAS ENTRE EL ESPACIO URBANO Y EL ESPACIO RURAL

	Espacio urbano	Espacio rural
Densidad de población	Alta	Baja
Tamaño	Mayor que en los	Viviendas aisladas o
	núcleos rurales.	pequeños
	Viviendas concentradas	asentamientos
Paisaje	Predominio del paisaje	Relación directa del
	humanizado	hombre con el medio
		natural
Parcelamiento	Intenso en manzanas y	Menor parcelamiento
	lotes	del terreno
Actividad económica	Secundaria (industrias)	Primaria (tareas
predominante	y terciaria (comercios y	agrícolas)
	servicios)	
Características	Baja tasa de natalidad y	Mayor tasa de natalidad
demográficas	fecundidad. Alta	y menor esperanza de
	esperanza de vida	vida.
Infraestructura de	Compleja. Incluye	Se encuentra sólo los
servicios	servicios educativos,	servicios básicos. En la
	sanitarios, recreativos,	mayoría de los casos

	transporte, comunicaciones, etcétera.	los pobladores deben viajar a las ciudades para acceder a servicios más especializados
Equipamiento y servicios	Provisión de agua, asfalto, cloacas, alumbrado, etcétera.	El más difundido es el tendido de luz eléctrica. El resto corre por cuenta de los propios habitantes.
Movilidad espacial	Intensa. Se manifiesta a través de los cambios de residencia y de los movimientos pendulares (desplazamientos que realizan a diario los habitantes de la ciudad desde el lugar de residencia a su trabajo y viceversa)	Escasa. La población mantiene su lugar de residencia por mucho tiempo.

LAS MEGACIUDADES



Momento 3: El docente solicita a los estudiantes que lean la siguiente información, saquen las ideas principales y formulen 5 preguntas que respondan a la información del texto.

El surgimiento de las megaciudades es uno de los fenómenos urbanos de mayor importancia para el siglo XXI. Son resultado del crecimiento de las ciudades millonarias, aquellas que cuentan con más de 10 millones de habitantes.

Características:

- Se trata de ciudades multifuncionales: son centros administrativos, culturales, económicos, financieros, industriales, etcétera.
- Son centros de innovación cultural e investigación científica;
- Resultan centro de poder político;
- Conforman centros de dinamismo económico, tecnológico y empresarial en sus respectivos países y a nivel mundial porque conectan productos, personas, cultura y conocimientos;
- Concentran la mayoría de las actividades económicas;

- Sufren problemas sociales, urbanos y medioambientales, por la excesiva concentración de población;
- Se caracterizan por poseer grandes desigualdades en la distribución de la riqueza y de las oportunidades económicas.

<u>-LAS PRINCIPALES MEGACIUDADES SON:</u> Tokio, Nueva Delhi, Ciudad de México, Nueva York, Shangai, San Pablo, Mumbai, Beijing, Dhaka, Calcuta, Karachi, Gran Buenos Aires, Los Ángeles.

LAS MEGALÓPOLIS

MEGALÓPOLIS: se refiere a un continuo urbano de considerable extensión originado como consecuencia del crecimiento de una ciudad hasta tomar contacto con el área de influencia de otra ciudad y así sucesivamente a lo largo de cientos de kilómetros. Este crecimiento se produce en cada ciudad por la concentración de actividades y población a expensas del espacio rural circundante, y se encuentra favorecido por los nuevos medios de comunicación y transporte. Para considerarse **megalópolis**, la unión de varios centros urbanos debe contar con una población que supere los 20 millones de habitantes.

Se distinguen, a escala planetaria, las siguientes megalópolis:

- Boswash: se extiende desde Boston hasta Washington a lo largo de la costa del océano Atlántico alrededor de 650 km. Incluye varias áreas metropolitanas como Boston, Nueva York, Filadelfia, Baltimore y Washington.
- Chippitts: se desarrolla entre Chicago y Pittsburg, englobando las ciudades de Cleveland y Detroit. Es uno de los distritos industriales más importantes de Estados Unidos;
- Sansan: se localiza entre San Francisco y San Diego en la costa oeste de Estados Unidos. En ella se destaca la ciudad de Los Ángeles;
- Tokaido: está constituida por las áreas metropolitanas japonesas de Tokio, Yokohama, Nagoya, Osaka y Kobe. Conforma la concentración de potencial económico y tecnológico más importante del mundo;
- Londres-Leeds: en el Reino Unido, que incluye las ciudades de Birmingham, Liverpool, Manchester, Bradford, entre las principales;
- **Renana:** se extiende en las márgenes del río Rin, en Alemania y los Países Bajos, entre las ciudades de Stuttgart y Ámsterdam. En ella se destaca las áreas metropolitanas de Dusseldorf, Frankfurt y Mannheim.

Momento 4: Estudiamos el caso_"MEGALÓPOLIS EN ESTADOS UNIDOS Y JAPÓN "con la lectura de esta información extraída de periódicos y realizamos un debate con los tópicos que interpelan la información en un ateneo. ¿Qué impacto tiene este fenómeno en el mediambiente?

La megalópolis norteamericana: "BosWash"

La megalópolis identificada por el geógrafo Jean Gottmann reúne cinco grandes áreas metropolitanas: Boston, Nueva York, Filadelfia, Baltimore y Washington, además de otras localidades menores, áreas rurales y áreas turísticas, todas interconectadas por una densa red de infraestructuras de transporte y comunicaciones, en una franja de 1.000 kilómetros de largo por 150 km de ancho.

En 1950, esta megalópolis tenía 32 millones de habitantes y concentraba el 20% de la población estadounidense en apenas, un 2% del territorio del país. Actualmente, reúne a 44 millones de personas, aunque su participación en el total nacional es algo menor (16%), debido al rápido crecimiento de otras regiones.



Esta megalópolis es el principal centro a escala nacional para un importante conjunto de actividades terciarias. Al mismo tiempo, la distribución de estas actividades entre las distintas áreas metropolitanas implica cierta forma de especialización la ciudad de Washington es la capital del gobierno federal y Boston concentra las principales universidades, centros de investigación e instituciones médicas, mientras que Nueva York es la sede de importantes medios de comunicación y uno de los principales centros financieros y bursátiles del mundo, lo cual la convierte en una verdadera ciudad global.

Ciudades que integran la megalópolis BosWash





Tokaido (Japón)

Este conjunto urbano se considera el corazón demográfico y político de Japón . Las cuatro áreas principales que lo constituyen son:

el hipercentro llamado Gran Tokio , con 37 millones de habitantes, alrededor de la capital administrativa y económica del país Tokio (en particular sus 23 distritos especiales) con Yokohama , Kawasaki , Saitama y Chiba en la región de Kantō ;

la esfera Chūkyō alrededor de Nagoya con casi 9 millones de habitantes.

la conurbación de Keihanshin o "triángulo de

Kinki": Osaka, Sakai, Kobe y Kioto, 19 millones de habitantes, conectados al hipercentro por la línea Shinkansen Tokaido, en la región de Kansai;

las costas del Mar Interior de Seto , una especie de anexo industrial al centro, con principalmente Hiroshima en Honshū , y la esfera metropolitana de Fukuoka - Kitakyūshū en Kyūshū (más de 5 millones de habitantes): 7 millones de habitantes en total.

Las otras áreas urbanas importantes de la megalópolis se encuentran alrededor de Shizuoka , Hamamatsu y Okayama .





Momento 5: Realicen las siguientes actividades con la guía del docente:

- 1. Elaboren un cuadro comparativo entre ambas megalópolis (si es necesario, busquen más información). Incluyan los siguientes datos:
 - a. Desde cuando se las considera megalópolis.
 - b. Superficie y localidades incluidas.
 - c. Cantidad de población.
 - d. Principales actividades económicas.
- 2. Elija una de las dos megalópolis y realice una investigación sobre su importancia para la economía de su país y del mundo.
- 3. Enumeren y describan 3 problemas ambientales que encuentren y sus posibles soluciones.
- 4. Investiga qué es la huella verde.

