

CUADERNILLO DE ***HISTORIA***



4° año A, B y C

-Ciclo Lectivo 2024-

Este cuadernillo pertenece a:

Programa de Historia para 4° A, B y C	
Profesores: Matos Esther H.- 4to. “A” (titular). Débora Bustamante (suplente) DÀmato Osvaldo E. -4to. “B” Ponce Marcos – 4to. “C”	
Eje I: La organización del estado nacional argentino y su inserción en el contexto internacional	
Contextualización de la inclusión de Argentina y Latinoamérica desde la economía agro-exportadora en la división internacional del trabajo y en el marco de la expansión capitalista. Caracterización del modelo de crecimiento hacia afuera con centro en Buenos Aires, como base para el fortalecimiento de su poder en relación con las provincias. Explicación de los fundamentos ideológicos, sociales, económicos, políticos y culturales del orden conservador en Argentina. Interpretación del proyecto de país formulado por la generación del ´80 y sus alcances. Las transformaciones sociales y culturales en relación con los movimientos migratorios en Argentina y Latinoamérica. La organización del movimiento obrero en Occidente, Argentina y su correlato en Latinoamérica.	
Eje II: La primera mitad del “corto siglo XX” en Occidente	
La proyección del sistema capitalista en el contexto mundial, latinoamericano y argentino en los inicios del siglo XX. Explicación de la disputa entre los estados más poderosos por la dominación de Europa y el mundo hacia el enfrentamiento armado. Análisis de las implicancias internacionales del robustecimiento del predominio de EEUU en Occidente, sus fundamentos ideológicos y estratégicos.	
Eje III: La primera mitad del siglo XX en Argentina	
La crisis del sistema político conservador en Argentina y el proceso de democratización, búsqueda del consenso y la apertura política. Comprensión del proceso de migración interna y su impacto en la transformación de la vida social. Valoración y apropiación de las expresiones culturales representativas de un modo de vida: tango, cine, literatura, deportes, teatro, entre otros. Explicación de las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.	

PRESENTACIÓN: Bienvenidos a la Historia de la segunda mitad del siglo XIX y principios del siglo XX en Argentina y el mundo

La Historia es la ciencia social que nos permite conocer el pasado del hombre en sociedad para interpretar y comprender el tiempo presente para proyectarnos al futuro.

Recalcar la importancia del cambio, la permanencia, la duración, el análisis del espacio por efecto de las acciones humanas y la importancia de los protagonistas tanto individuales como colectivos se convierte en objetivos ineludibles a la hora de impartir la materia. En este sentido, el estudio y comprensión de los procesos que generaron y generan determinados acontecimientos históricos son fundamentales en la enseñanza y aprendizaje significativo de la Historia a través del pensamiento reflexivo con la intención de comprender la realidad sociopolítica de Argentina en el mundo. Asimismo, se buscará la formación de la conciencia histórica en el estudiante y la referencia continua a su identidad nacional, procurando darle sentido a la evolución tecnológica de los últimos tiempos como soporte teórico de la especialidad técnica que cursan.

OBJETIVOS

- Explorar aspectos y cambios de las **transformaciones producidas por la revolución industrial** para producir hipótesis e interrogantes y/o explicar procesos vinculados.
- Reconocer los diferentes modos de **expansión del capitalismo**: colonialismo, imperialismo, economías dependientes, etc.
- Analizar la **integración de Argentina a la economía mundial capitalista** en plena expansión.
- Aprender la **evolución política de Argentina** de la 2da. Mitad del siglo XIX a la 1ª. Mitad del siglo XX: desde la formación del estado transitando por la democracia restringida hasta la instauración de la democracia ampliada.
- Enriquecer la construcción del oficio de estudiante, focalizando en la comprensión lectora y la comunicación escrita y oral.
- Reconocer al hombre como ser humano individual y social que debe proceder en un marco de valores socialmente relevantes, considerando las capacidades del otro.
- Reflexionar acerca de la colaboración entre los integrantes como factor indispensable para abordar y resolver un problema. Introducir a los estudiantes en el uso de TIC con fines educativos.

CRITERIOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

- ✓ Participación y realización de actividades en clases
- ✓ Carpeta al día y organizada
- ✓ Honestidad en la realización de las actividades
- ✓ Uso del lenguaje específico de la materia, oral y escrito
- ✓ Trabajo colaborativo
- ✓ Correcto desarrollo del contenido.

ACUERDOS DE CONVIVENCIA EN EL AULA

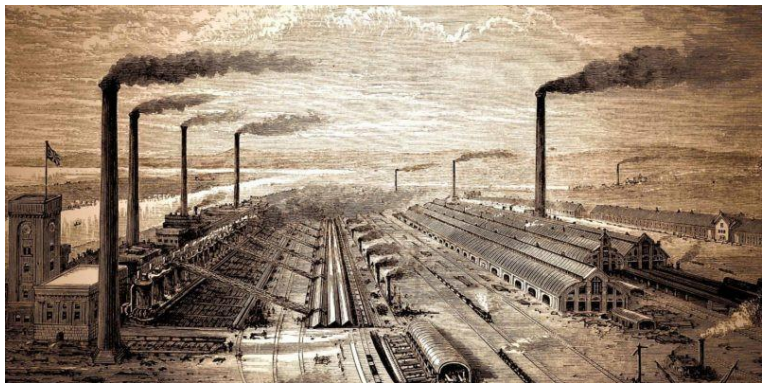
A fin de sostener un buen clima de trabajo áulico, entre docente y estudiantes nos proponemos los siguientes acuerdos de convivencia:

1°	
2°	
3°	
4°	
5°	

EJE N° I: La organización del estado nacional argentino y su inserción en el contexto internacional

El Sistema Capitalista y la segunda fase de la Revolución Industrial 1830-1914, su proyección en el mundo y su influencia en la Industria Argentina. El origen de las Escuelas Técnicas en Argentina.

Entre 1830 y 1914, las nuevas formas de producción económica se expandieron en Europa y varias regiones del mundo, así el planeta se convirtió en un gran mercado y la gran expansión del capitalismo afectó todos los aspectos de la sociedad. A la vez el tiempo para recorrer distancias se redujo gracias a los avances en los transportes y en las comunicaciones, las innovaciones tecnológicas se difundieron debido a la extensión de la alfabetización. A esta etapa también se la conoce como la segunda fase de la revolución industrial. Todo este proceso económico, social y cultural repercutió en la industria de la argentina y su sistema educativo, creándose en el siglo XX las **escuelas técnicas** que formarían a los futuros obreros de la industria nacional.



Para trabajar estos temas iremos de lo general a lo particular acercándonos primero a lo que sucedió en el siglo XIX en el mundo y después en la argentina del siglo XX. En la presente secuencia buscaremos resolver el siguiente problema:

¿Cómo surgió el capitalismo y cuáles son las principales actividades que lo representan? ¿Cómo se dividió el mercado mundial? ¿Cuáles fueron las transformaciones sociales más relevantes? ¿Cómo repercutió en la industria de argentina, su sociedad y educación?

OBJETIVOS

- Conocer las transformaciones provocadas durante la segunda fase de la Revolución Industrial.
- Relacionar los cambios económicos y sociales de la segunda mitad del siglo XIX y reflexionar sobre su influencia en la vida cotidiana.
- Comprender los conceptos de capitalismo, mercado mundial, burguesía, clase obrera, división internacional del trabajo.
- Comprender y valorar que los contenidos seleccionados en esta secuencia nos permiten analizar, criticar y reflexionar sobre la realidad económica y social de nuestro presente, desde nuestro lugar de estudiantes y futuros profesionales técnicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

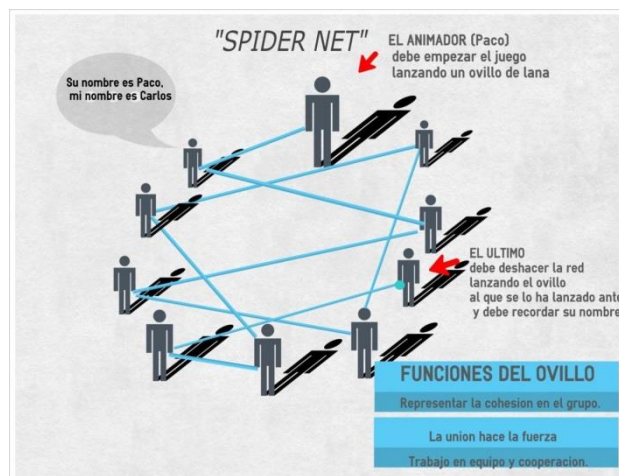
- Trabajo participativo en clase y presentación en tiempo y forma (prolija, ordenada).
 - Claridad en las ideas expresadas.
 - Argumentación coherente y creativa.
 - Desarrollo de respuestas en forma completa y con pensamiento crítico.
-

Primer encuentro: NOS PRESENTAMOS COMO INTEGRANTES DE 4º AÑO

Actividad N° 1

1) Realizaremos un **juego de presentación**, llamado la **Telaraña**

Los estudiantes se pondrán en círculo, el profesor llevará un ovillo de lana, dice su nombre, toma el extremo del ovillo y lo lanza a un estudiante, ese compañero toma el ovillo dice dos nombres: el del anterior y el suyo, se queda su parte del ovillo y lanza el resto de la lana a otro compañero, que dice el nombre del anterior y el propio y así sucesivamente de tal manera que cuando la lana llegue al último compañero el juego termina y se habrá creado una red parecida a una tela de araña. En este momento el profesor explicará que los lazos que tengan con sus compañeros crearán una red que los hará más fuertes para compartir esta etapa escolar, todos unidos hará que ninguno decaída.



Para deshacer la red debe empezar el último, y recordar el nombre del penúltimo y así sucesivamente para que el profesor sea el último en recibir el ovillo

Los objetivos de este juego de presentación son: conocer los nombres de los compañeros, fomentar el interés de conocerse entre ellos, experimentar la cohesión grupal

2) LA HISTORIA... ¿TE ANIMÁS A CONTAR TU HISTORIA?

Cada uno de nosotros tiene su propia historia, y todos tenemos un pasado que puede reconstruirse. En una hoja de tu carpeta deberás realizar tu autobiografía, contando tu historia: Nombre, edad, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, como está compuesta tu familia o con quien vives, cuáles son tus intereses/tus gustos/tus hobbies, cuáles son tus miedos, que cosas no te gustan, cuáles son tus expectativas respecto a este año de cursado, qué esperas de la escuela, de los profesores, de tus compañeros.

Sentite en la libertad de escribir todo lo que quieras contar, el objetivo es poder conocerte un poco más. Eso sí!! quédate tranquilo que la autobiografía sólo la leeré yo (tu profe) y nadie más.

Segundo encuentro: LOS ORÍGENES DEL SISTEMA CAPITALISTA

Para familiarizarnos con algunos conceptos y ubicarnos en el tiempo y espacio acerca del tema de este trabajo práctico te proponemos ver y observar detenidamente el siguiente material audiovisual sobre los orígenes del capitalismo:

[EL CAPITALISMO sus orígenes https://www.youtube.com/watch?v=0pGWIt5cjXA](https://www.youtube.com/watch?v=0pGWIt5cjXA)

Actividad Nº 2

- ❖ Luego de ver el video y anotar las palabras que no conoces y buscar su significado, resuelve las siguientes consignas:
 - 1) Menciona cual es la definición de “Capitalismo” que da el presentador. También señala cuales son los aspectos negativos del capitalismo que destaca en el video.
 - 2) ¿Cuáles son los pilares del capitalismo que menciona?
 - 3) Cuenta con tus palabras de donde surge el término “burgueses”.
 - 4) ¿Cuál es la principal propiedad que tienen los capitalistas? ¿para que usan las ganancias? ¿y cuál es su principal objetivo?
-

Tercer encuentro: NUEVOS TRANSPORTES, ENERGÍAS Y LA DIVISIÓN DE LA ECONOMÍA MUNDIAL

Luego de 1830, al comenzar la segunda fase de la Revolución Industrial se inicia la construcción de los ferrocarriles y el desarrollo de las industrias vinculadas a este transporte, como lo fueron la del carbón, el hierro y el acero.



Actividad Nº 3

- ❖ Lee los textos de página 164 y 165 y resuelve:
- 1) ¿En que invirtieron sus capitales los empresarios luego de 1830?
- 2) ¿Cuáles fueron las ventajas que tenía el nuevo medio de transporte? Menciona por donde fueron extendiéndose las primeras líneas férreas.
- 3) ¿Cuáles fueron los otros medios de transporte que achicaron distancias?
- 4) ¿Cómo se integró el mercado mundial en esta época? ¿qué trabajos o productos ofrece cada parte? Menciona que países o zonas/continentes incluía cada una.

- 5) Establece si la siguiente afirmación es verdadera o falsa y luego fundamenta tu respuesta:

“La división internacional del trabajo fomentó el desarrollo de fábricas en los países proveedores de materias primas”.

- 6) Averigua en que año llegó el ferrocarril a tu ciudad ¿para qué era utilizado ese transporte? Puedes acompañar esta consigna con imágenes relacionadas al ferrocarril en Alta Gracia.

Cuarto encuentro: LA CLASE OBRERA

La clase obrera, clase trabajadora, clase proletaria o en ocasiones clase media baja, designa al conjunto de trabajadores que, desde la Revolución Industrial, aportan el factor trabajo en la producción y a cambio reciben un salario o contraprestación económica, sin ser propietarios de los medios de producción. El término se contrapone así al de clase burguesa, o sector social que posee el capital.



Actividad N° 4

- 1) Observa detenidamente el siguiente video sobre la explotación laboral en el siglo XIX y elabora un texto corto en el que destagues las condiciones laborales de los obreros:

[Explotación laboral de la clase obrera https://www.youtube.com/watch?v=Flz0XB9NXRw](https://www.youtube.com/watch?v=Flz0XB9NXRw)

- ❖ Luego de leer los textos de página 182 y 183, resuelve:
- 2) Busca que son los sindicatos y cuenta que características tuvo el nuevo sindicalismo después de 1860 ¿qué acciones se realizaron para conseguir mejoras?
 - 3) ¿Qué se conmemora el 1º de mayo?
 - 4) Elabora una lista con las principales reformas obtenidas por los trabajadores en Europa en el siglo XIX.

Quinto encuentro: LA INDUSTRIA ARGENTINA Y CORDOBESA HACIA 1950 Y LAS ESCUELAS TÉCNICAS.

Para el historiador Esteban Domina la Córdoba industrial nació en la década del 50. En esa década la provincia sufrió importantes transformaciones estructurales de la mano de las políticas económicas populistas que impulsaron la industrialización por sustitución de importaciones, fomentaron el mercado interno e incrementaron el salario de los trabajadores para mejorar su nivel de vida. Hasta entonces, la industria cordobesa, había



tenido un escaso desarrollo y el producto bruto provincial estaba concentrado en las actividades primarias, como la agricultura y ganadería. Para Domina, el antecedente de la importante de la industria local fue la instalación de la Fábrica Militar

de Aviones en 1927, y que más tarde se convirtió en la madre de otras industrias. Este establecimiento posibilitó la formación de técnicos y operarios calificados que tuvieron un rol clave en el posterior desarrollo industrial de la provincia.

Actividad nº5

- Lee el artículo del historiador Esteban Domina y resuelve:

<https://www.estebandomina.com.ar/post/f%C3%A1brica-militar-de-aviones-madre-de-industrias>

- 1) ¿A quién perteneció el plan industrial que se asentó en Córdoba?
- 2) ¿Qué ocurrió después de la Segunda Guerra Mundial?
- 3) Menciona que ocurrió con la industria automotriz después de 1950.
- 4) ¿Qué cambios sociales trajo la industrialización en Córdoba?

Continuando con un poco más de historia, **¿sabes cuál fue la primera escuela secundaria industrial Argentina?:**

En 1898 se crea la primera escuela secundaria industrial Argentina llamada Escuela Técnica N° 1 Otto Krause, en honor a su creador, donde además de los contenidos curriculares enciclopédicos o teóricos, se priorizaba la formación vinculada a la enseñanza científico-tecnológica en orientaciones basadas en los procesos industriales (tales como mecánica, electricidad, construcción y química), por lo que el aprendizaje estaba basado no sólo en lo teórico sino también en la práctica en el taller y el laboratorio, obteniendo sus egresados el título de TÉCNICOS, título que les permitía insertarse laboralmente ya que existía una creciente demanda de mano de obra calificada, y/o continuar estudios superiores.

Ahora que sabes cuál fue la primera escuela industrial, te invitamos a que conozcas la historia de nuestra/tu **escuela técnica IPET 132 PARAVACHASCA**

Actividad nº6

- ❖ Formar grupos de a 4 o 5 compañeros y obtener información de docentes, directivos, secretarios y preceptores respecto a la escuela, observa el siguiente video y resuelve las siguientes consignas:

<https://www.youtube.com/watch?v=V7sNJNVv7PA&t=7s>

- ❖ Elaborar en grupo, un texto contando la historia de la escuela y plásmala en un afiche, finalmente podrás agregarle imágenes, para este trabajo utiliza las siguientes preguntas que guiarán el relato:
 - a) ¿Cuándo se creó nuestra Escuela?
 - b) ¿Dónde funcionaba al comienzo?
 - c) ¿Qué especialidades tenía?
 - d) ¿Cuáles son las especialidades que tiene en la actualidad?
 - e) ¿En qué año se recibió la primera promoción?
 - f) ¿Cuándo se elige el nombre Paravachasca, y cuál es su significado?
 - g) ¿Dónde se encuentra ubicada?
 - h) ¿Quiénes son las autoridades en la actualidad?
 - i) ¿Qué cantidad de estudiantes y docentes tiene?
 - j) Dibujar el logo actual de la Escuela y averiguar su significado.

BIBLIOGRAFIA

RIZZI, Analía, RAITER, Bárbara y otros. **UNA HISTORIA PARA PENSAR. LA ARGENTINA EN EL LARGO SIGLO XIX**. Kapeluz Norma. Buenos Aires. 2010. Páginas: 164 y 165; 176 y 177; 182 y 183.

Sitios web:

[EL CAPITALISMO sus orígenes https://www.youtube.com/watch?v=0pGWlt5cjXA](https://www.youtube.com/watch?v=0pGWlt5cjXA)

[Explotación laboral de la clase obrera https://www.youtube.com/watch?v=Flz0XB9NXRw](https://www.youtube.com/watch?v=Flz0XB9NXRw)

LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO NACIONAL, SU INSERCIÓN EN EL MERCADO MUNDIAL Y LA AMPLIACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA (1860 A 1916)

¿Cómo llegó la Argentina a ser un Estado Nacional?

CONTEXTO HISTÓRICO PARA ESTAS ACTIVIDADES

En América Latina, a partir de 1810, los grupos blancos- mestizos dominarán a las demás naciones que habitaban dentro de sus fronteras. Los líderes que forjaron el nuevo Estado asumieron como propias las propuestas de modernización y progreso tratándose de distanciar en la mayor medida posible de lo autóctono, de lo local.

Para nuestro país, la batalla de Caseros de 1852 implicó el fin del proyecto rosista y un avance en la construcción del Estado nacional. En 1853, el conjunto de las provincias – con excepción de Buenos Aires– sancionó una constitución de corte federal. Ese acuerdo no corrió la suerte de las constituciones que la precedieron -constitución de 1819 y de 1826- y abrió paso a una organización nacional definitiva.

Entre 1853 y 1862 la separación entre la Confederación Argentina –liderada por Urquiza– y el Estado de Buenos Aires –liderado por los autonomistas– revivió viejas disputas y volvió a fragmentar el escenario político. Los enfrentamientos militares de Cepeda en 1859 y Pavón en 1861 dan cuenta del peso de esa discordia.

Finalmente, la unidad fue lograda. El triunfo del proyecto liberal nacionalista permitió reconstruir la hegemonía porteña mediante la creación de un Estado Nacional muy dinámico. Entre 1862 y 1880, las presidencias de Bartolomé Mitre, Domingo Faustino Sarmiento y Nicolás Avellaneda consolidaron esta política mediante una estrategia que combinaba el acuerdo y la coerción. Sus fines fueron alcanzar la subordinación a la autoridad central, la organización institucional y la integración territorial.

OBJETIVOS

- Conocer cómo nuestro país llegó a ser un Estado Nacional.
- Diferenciar entre estado y gobierno.
- Reconocer e identificar las leyes laicas.
- Conocer el modelo económico de fines de siglo XIX Y principios del XX en Argentina.
- Conocer, caracterizar e identificar la Ley Sanz Peña y la evolución del voto hasta la actualidad.
- Elaborar síntesis y breves explicaciones fundamentando lo expresado, realizar comparaciones.

LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO NACIONAL 1862-1880

Las presidencias de Mitre (1862-1868), Sarmiento (1868-1874) y Avellaneda (1874-1880) se denominaron fundacionales, porque sentaron las bases para la organización del Estado Nacional.

Estos presidentes organizaron las instituciones políticas, jurídicas, y militares necesarias para el afianzamiento de un poder central.

Pero: **¿Qué es el estado?** Es una organización política que ejerce el poder. El **poder** es el elemento que les permite a los estados mantener el orden y el control de un territorio y su población, a través de diferentes instituciones (fuerzas armadas, policía, etc.)

Esas instituciones son dirigidas por personas que integran el gobierno, el **gobierno** es una organización constituida por los representantes elegidos por el pueblo para dirigir distintas actividades que realiza el estado.

El sistema de gobierno de nuestro país es **republicano**, y está dividido en **tres poderes**: Ejecutivo, legislativo y judicial.

Actividad 1

❖ Leer los textos de pág. 63 y 64 y luego resuelve:

- A. Elabora una definición de Estado.
- B. Menciona cual es la principal función del Estado Nacional y realiza una lista con los principales servicios públicos.
- C. Elabora una definición de Gobierno.
- D. Completa el siguiente cuadro comparativo con un las diferencias entre ESTADO y GOBIERNO:

ESTADO	GOBIERNO

- E. Menciona cuales son los elementos que eran necesarios para ser un Estado Nacional.

- F. Busca datos biográficos sobre Bartolomé Mitre, Domingo F. Sarmiento y Nicolás Avellaneda ¿cuándo gobernaron y cuáles fueron las principales medidas que tomaron?

LAS ORGANIZACIONES DEL ESTADO

Actividad 2

- ❖ Leer los textos de pág. 65 y 66 y luego resuelve:
- a) Elabora un cuadro sinóptico con las principales organizaciones y sus características ¿Por qué fue importante la expansión del ferrocarril en esa época? Averigua cuando el ferrocarril llegó a Alta Gracia.
 - b) Establece si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas y fundamenta tu respuesta:
 - I. Para el Estado no es necesario, ni importante tener un sistema educativo.
 - II. Se crearon escuelas diferentes, unas para argentinos y otras para inmigrantes.
 - III. En esa época todos sabían leer y escribir y los niños fueron educados para ir a la guerra.
 - c) Menciona cuales fueron las leyes laicas ¿Por qué se llaman así? ¿Cuándo se sancionaron? ¿Qué buscaba cada una de ellas? Averigua si están todavía en vigencia.

INCLUSIÓN DE ARGENTINA EN EL MERCADO MUNDIAL (1880-1930)

A partir de 1880 Argentina se insertó en el mercado mundial como principal exportador de carne y cereales, adoptando así el modelo agroexportador, este modelo permitía la integración del país a la división internacional del trabajo: Argentina vendía materias primas a Europa a cambio de manufacturas y de capitales que venían como préstamo o como inversiones. Para que esto ocurra debieron incorporarse muchas tierras a la producción agrícola por lo que el Estado negoció con aborígenes, los pobladores originarios de las mismas. Por otro lado se necesitó de mano de obra para desarrollar las tareas, por lo que se alentó la inmigración europea.



LA AMPLIACION DE LA PARTICIPACION POLITICA A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX

Entre los siglos XIX y XX, la Argentina experimentó un gran crecimiento demográfico, acompañado por un cambio social y cultural.

Ante estos cambios se requerían también cambios en el orden político. Hacia fines del siglo XIX, habían surgido nuevos partidos políticos (la Unión Cívica Radical y el Partido Socialista), por ese entonces los conservadores reservaban la actividad política para un sector de “La elite”, entendía que la política era una actividad de notables, y se basaban en prácticas fraudulentas.

El pueblo reclamaba una ampliación de la democracia que permitiera a todos participar de la política.

LEY SAÉNZ PEÑA o LEY N° 8871 GENERAL DE ELECCIONES

En 1910 el presidente Figueroa Alcorta impulsó al candidato conservador Roque Sáenz Peña para que lo sucediera en el cargo. Siendo electo Sáenz Peña, y estando consciente de la dudosa legitimidad de su cargo y del clima social reinante impulsa la Sanción de una nueva Ley Electoral.

Dicha ley fue sancionada el 10 de febrero de 1912 y promulgada el 13 de febrero de ese mismo año por el Congreso argentino y lleva el nombre Sáenz Peña en honor al presidente que la impulsó, esta reforma señaló el comienzo de una nueva etapa para la historia electoral del país, fue una ley innovadora y progresista e inició un proceso de ampliación de la democracia y el fin del fraude electoral.



Pero ¿Cómo era el voto antes de la Ley Sáenz Peña?

El voto era **masculino** (las mujeres no tenían derecho a votar), **voluntario**, **cantado y público**, donde el votante debía presentarse en la mesa electoral y pronunciar a viva voz el candidato de su preferencia, siendo anotado su voto en una planilla por la autoridad electoral, como la emisión del voto era cantado, la gente era amenazada y presionada para que vote a determinado candidato y en caso de no hacerlo podía perder su empleo e incluso su vida, los votos también se compraban, hacían valer las libretas de

los muertos y existían las falsificaciones.

¿Cuáles fueron los objetivos de la Ley Sáenz Peña?

El fraude era una práctica habitual en las elecciones, no nos olvidemos que el poder del gobierno estaba manejado por las clases altas del país.

Es por ello que el principal objetivo era **erradicar todas las prácticas fraudulentas** en materia electoral, las cuales habían permitido la permanencia de gobiernos oligárquicos desde 1862 y excluido a los demás habitantes de la mayoría de las decisiones políticas y económicas.

Ejemplos de prácticas fraudulentas eran: alteración del registro de votantes, compra de votos, voto múltiple, intimidación o amenazas a los electores.

¿Qué cambios trajo aparejado la Ley Sáenz Peña?

- Se estableció el **voto universal, secreto y obligatorio** para todos los varones mayores de 18 años.
- Se estableció un **proceso de elección transparente**, sin fraudes.
- Se **incluyeron a las minorías en el ámbito político**, convirtiéndose estas en partidos que manejaban masas y encaminaban sus acciones en resolución de las demandas sociales y económicas
- Se **le puso fin a las amenazas sobre el ciudadano**, manifestando que su voluntad no podría ser objeto de presiones ni coacciones por parte del poder de los partidos políticos.
- Se **consolidó y afianzó el concepto de democracia plena**, logrando una participación activa de los ciudadanos en la resolución de los problemas colectivos.

En **1916** se eligió por primera vez en **Argentina** al presidente de la Nación utilizando el sistema de voto secreto y obligatorio para todos los hombres mayores de 18 años, establecido por la Ley Sáenz Peña. En las elecciones de **1916** triunfó la Unión Cívica Radical (UCR) resultando elegido por el voto popular el presidente Hipólito Yrigoyen.

EL VOTO FEMENINO

Fue una lucha histórica, en 1947 se sanciona la **Ley 13.010 de sufragio femenino**, cuyo art. 1ro establece que “**Las mujeres argentinas tendrán los mismos derechos políticos y estarán sujetas a las mismas obligaciones que les acuerdan o imponen las Leyes a los varones argentinos**”.

Un derecho que parece natural e indiscutible demandó una lucha de años e inclusive sólo pudo materializarse 4 años más tarde, en los comicios de 1951.



Si bien esta ley otorgó

derechos políticos a las mujeres, que pudieron votar por primera vez; ello no garantizó su acceso a ser electas y ocupar lugares de decisión y de gobierno, para lo cual hubo que esperar una ley especial surgida recién en 1991.

Características del voto hoy:

El voto es **UNIVERSAL**, es decir todos podemos votar sin importar nuestra condición social, nivel de estudios o de ingreso o si somos hombres o mujeres. Para poder votar debemos ser **mayores de 18 años**, tener la capacidad de discernimiento y estar habilitados por la ley. Éstas excepciones garantizan que todos los ciudadanos estemos en condiciones de tomar una decisión consciente. Se garantiza la igualdad de votos. Esto quiere decir que el voto de cada ciudadano tiene el mismo valor sin distinciones. El voto es **OBLIGATORIO** porque además de ser un **derecho**, es un **Deber Cívico** que no podemos eludir. Sólo estamos excusados de votar si son **mayores de 70 años**, si tenemos una **enfermedad que no nos permite trasladarnos**, si nos encontramos a **más de 500 kilómetros del lugar** donde debemos votar o, si somos **empleados judiciales que debemos trabajar el día de la votación**, así mismo el voto es **voluntario** entre los **16 y 18 años**. El voto es **SECRETO** porque se realiza en un **cuarto oscuro**, en soledad y nuestra elección va en un sobre cerrado. Nuestros votos se computan de manera **anónima** para garantizar la **transparencia** en el ejercicio de nuestra libre voluntad de elección, sin presiones de nadie a la hora de ejercer nuestro rol de ciudadanos. Cada votante figura en un padrón electoral, o sea en un registro oficial de todas las personas habilitadas para votar.

❖ Luego de leer los textos: “INCLUSIÓN DE ARGENTINA EN EL MERCADO MUNDIAL (1880-1930)” y “LA AMPLIACION DE LA PARTICIPACION POLITICA A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX” resuelve:

1) Completa las siguientes frases:

a) A partir de 1880 adopta el modelo necesitando y mano de obra por lo que se alentó a la

b) En la división del trabajo, Argentina materias y alimentos a a cambio de productos

2) Cuenta como era el voto antes de la Ley Saenz Peña de 1912 y cuál fue su principal objetivo.

3) Completa el siguiente cuadro comparativo con las principales características de la evolución del voto en Argentina:

EVOLUCIÓN DEL VOTO EN ARGENTINA			
ANTES DE 1912	LEY SAENZ PEÑA	VOTO FEMENINO	EL VOTO HOY

EJE II: La primera mitad del “corto siglo XX” en Occidente

IMPERIALISMO Y PRIMERA GUERRA MUNDIAL ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO MUNDIAL

OBJETIVOS

- Conocer sobre el Imperialismo, sus causas y consecuencias
- Comprender el término “Paz Armada”
- Tomar conocimiento sobre lo que fue la Primera Guerra mundial, cuáles fueron sus causas – cuáles fueron los países participantes – Qué consecuencias trajo aparejada
- Tomar conocimiento de cuál fue el rol de la mujer durante la guerra.
- Enriquecer la construcción del oficio de estudiante, focalizando en la comprensión lectora y la comunicación escrita y oral.

EL IMPERIALISMO

Hacia 1870, Francia, Gran Bretaña, Holanda y Alemania – junto con Estados Unidos, Rusia, y Japón- se lanzaron a la conquista de África, Asia, y el Pacífico, para poder expandir sus imperios coloniales.

Uno de los objetivos de la conquista fue la búsqueda de **nuevos mercados y la obtención de materias primas y mano de obra** baratas, básicamente el deseo de adquirir territorios para **explotar las riquezas** que existan en él. De esta manera, los Estados europeos pretendían superar la inestabilidad económica que padecían sus países. Además de las **causas**



económicas operaban **causas políticas** ligadas a **acrecentar el poder y el prestigio Nacional**. Durante el Siglo XIX, la posesión de un imperio transformaba a una nación en una gran potencia, más allá del beneficio económico que las colonias le pudiesen otorgar. Así, el imperialismo fue la combinación de motivos económicos y políticos. La superioridad técnica y militar de los países europeos facilitó la conquista del territorio africano. Estos se repartieron los territorios sobre los mapas, sin tener en

cuenta las poblaciones que allí existían. Así, en la década de 1880, gran parte del territorio africano estaba bajo el control de las potencias europeas y, en muchos casos las ambiciones de unos chocaban con las de los otros: algunas potencias sostenían **criterio de descubrimiento**, que establecía el derecho a ocupar el interior de los territorios a los estados que tenían colonias en las costas (como España y Portugal), otras colonias favorecían el **derecho por ocupación** efectiva del territorio.

¿Pero qué es el Imperialismo?

Es un sistema de poder político que extiende su dominio económico, social y cultural a través de la autoridad militar, haciendo uso de la fuerza sobre otros Estados y pueblos.

Es una estrategia que adoptaron varias potencias europeas para expandir su dominio en diversas regiones del mundo, basada en el sometimiento cultural, el abuso económico, la apropiación estratégica de factores geográficos y la ocupación de zonas deshabitadas, entre otras. Es decir, el país dominador sustituye la cultura del país menor debido a que están convencidos de que la suya está más avanzada. El Estado dominante impone sus valores y leyes sociales, culturales, políticas y económicas a los dominados, legal o ilegalmente.

El Imperialismo y la Revolución Industrial

Sin lugar a dudas, la Revolución Industrial facilitó las condiciones para promover la conquista de territorios a las potencias europeas. Este crecimiento de la industria dio paso al aumento del capital. El capitalismo fue un factor determinante en lo relacionado con la expansión de los territorios. Se promovió la ampliación de los mercados y la comercialización de los productos.

Aparecen nuevas formas de trabajo, introducción de economía de tipo capitalista: empresas, publicidad, nuevos hábitos de consumo, para crear mercados.

Consecuencias

La aculturación es una de las consecuencias más importantes que supone el imperialismo en el proceso de conquista de territorios más débiles; incluye la pérdida de identidad, la destrucción de los esquemas de valores y creencias y, finalmente, la transculturación. Las guerras y genocidios más crueles en nombre del progreso y evolución de las naciones. El racismo y marcadas diferencias étnicas que superponen a unos individuos sobre otros, dándoles ventajas ante los menos favorecidos en aspectos esenciales para la supervivencia humana que debieran de ser de acceso común.

Los ecocidios devastadores que han destruido los recursos naturales de muchos países, sumiéndolos en la más profunda miseria.

La explotación indiscriminada de la mano de obra. La generación natural, infinita e inevitable de conflictos entre las naciones, y de crisis internacionales y humanitarias. En muchos casos, la deshumanización de la especie humana. La dinamización del producto que se comercializa. Este contexto borra las fronteras y brinda fácil acceso a los individuos, lo que fortalece el mercado. Anulación de los mercados nacionales. En la mayoría de los casos se intensifica el crimen organizado, el mercado negro, el lavado de dinero, el tráfico de armamentos nucleares y regulares, el mercado negro de las divisas internacionales, los paraísos fiscales y la fuga de capitales.

ACTIVIDAD N° 1

Luego de leer el texto Responde:

- 1) ¿Qué entiendes por imperialismo?
- 2) ¿Cuáles son los principales países que participaron?
- 3) ¿Cuáles fueron las causas que dieron inicio al Imperialismo?
- 4) Menciona al menos 5 consecuencias del Imperialismo

LA PAZ ARMADA

A partir de 1890, las grandes potencias que dominaban la política europea y mundial modificaron sus relaciones políticas y diplomáticas. La mayor agresividad exterior de Alemania y los conflictos que se manifestaron en otros estados crearon un clima de creciente **tensión internacional**. Esta etapa tomó el nombre de **Paz Armada** porque, si bien las potencias no se enfrentaron directamente – ya que trasladaron sus disputas fuera del continente europeo-, creció entre ellas **desconfianza diplomática y militar**.

Los factores que motivaron estos cambios fueron dos (2). Por un lado, la decisión del nuevo emperador alemán, Guillermo II, de llevar adelante una política exterior más agresiva. Por otro lado, la dificultad cada vez mayor de Alemania para mantener unidos a sus dos aliados principales, el Imperio Austrohúngaro y Rusia.

Los equilibrios internacionales, que durante 20 años habían formado una red de alianza centrada en Alemania, se rompieron y crearon una **configuración bipolar** de las potencias mundiales, fundada en la oposición de dos bloques.

El primero de estos bloques estaba conformado por la **Triple Entente**, integrada por Gran Bretaña, Francia Y Rusia. Esta Alianza era heterogénea desde el punto de vista político, pero fuerte en recursos económicos, y estaba unida por la preocupación frente al creciente poderío alemán.

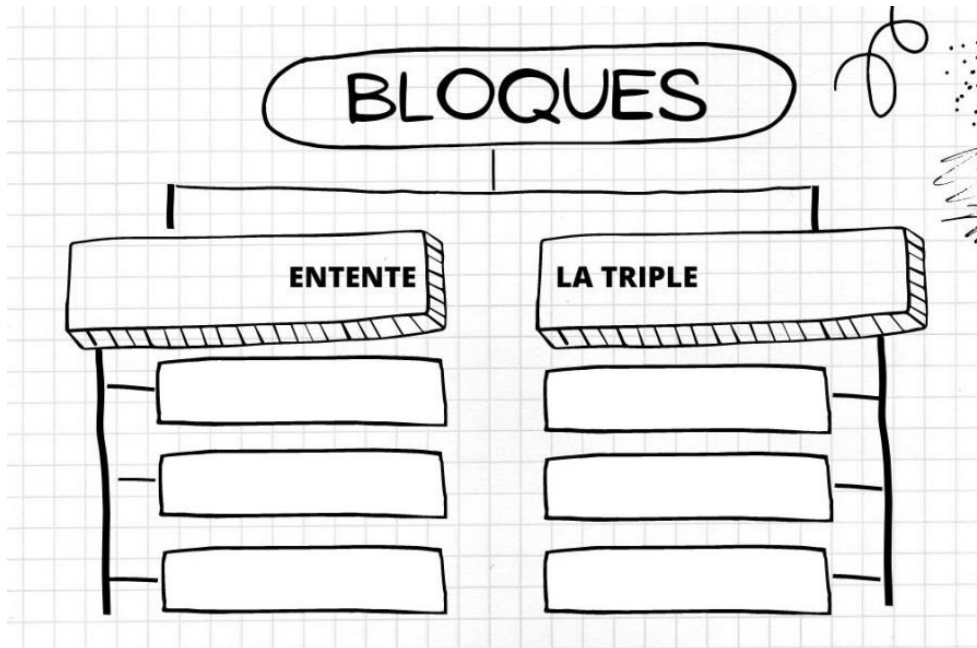
El segundo de estos bloques era el constituido por la **Triple Alianza**, integrada por Alemania, el Imperio Austrohúngaro e Italia, que, sin embargo, conservaba cierta autonomía y mantenía tratados con Francia y Gran Bretaña.

Los principales países involucrados en esta alianza, si bien **aún estaban en paz, se preparaban para una guerra**, participaban de una verdadera **carrera armamentista**, y **crecían las rivalidades y conflictos**. Alemania intentaba alcanzar en cantidad y calidad a la flota británica; en tanto que Gran Bretaña, además de mantener su superioridad en el mar, modernizó sus fuerzas de tierra. El militarismo ocasionó el aumento del gasto público y el mantenimiento de muchos efectivos militares en actividad.

ACTIVIDAD N° 2

- 1) Responde: ¿Qué entiendes por paz armada?

2) Completa el siguiente cuadro:



LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

La Primera Guerra Mundial (1914-1918), también llamada la “**gran guerra**” fue el primer gran conflicto bélico que implicó a potencias de todo el mundo. Fue en su momento el conflicto más sangriento de la historia.

Los combates tuvieron lugar sobre todo en Europa, pero participaron países de los cinco continentes como los Estados Unidos, Australia, Brasil y China.



En Europa, Italia, Alemania y el Imperio Austro-Húngaro, formaban la **Triple Alianza** desde 1882, también conocidas como las Potencias Centrales; mientras que Francia, el Reino Unido y Rusia se unieron para crear la **Triple Entente** en 1907.

Estos países estaban enfrentados por una serie de territorios que se disputaban desde

hacía muchos años.

A medida que la guerra se alargaba, cada vez más países se involucraron en el conflicto. En 1915, un submarino alemán hundió el RMS Lusitania, un transatlántico británico que cubría la ruta entre el Reino Unido y Estados Unidos. Murieron más de 1.000 pasajeros, entre los cuales había más de 100 estadounidenses. Este ataque provocó que los **Estados Unidos** entraran en guerra, aliados con los países de la Triple Entente. La participación de los norteamericanos acabó decantando la guerra, la triple Entente con la ayuda militar estadounidense lanzó nuevos ataques y las potencias centrales no resistieron, Turquía se rindió, el imperio Austrohúngaro se disolvió, el Emperador alemán abdicó (renunció) y el nuevo gobierno en noviembre de 1918 firmó la rendición, de este modo se pone **fin** al primer conflicto mundial.

Las causas de la guerra

El incidente que desencadenó la Primera Guerra Mundial fue el asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria, heredero al trono del Imperio Austro-Húngaro, el 28 de junio de 1914. Francisco Fernando fue asesinado por un nacionalista serbio: por ese motivo, Austria-Hungría reclamó responsabilidades a Serbia y le declaró la guerra. Pero entonces, Rusia salió en defensa de Serbia y, como respuesta, Alemania (aliada del Imperio Austro-Húngaro) declaró la guerra a Rusia y a Francia (aliada militarmente a Rusia)

¿Por qué los otros países empezaron a entrometerse en el conflicto entre Serbia y Austria-Hungría? Más allá del fin de una dinastía, lo que estaba en juego era el poder político en Europa. Los países veían este conflicto como una oportunidad para justificar la guerra, una excusa para conquistar otros países de forma legítima. Estaban en juego los grandes imperios europeos de la época, que abarcaban territorios que ahora ocupan varios países. El final de la guerra supuso el final de estos imperios, así como el nacimiento de nuevos países como Estonia, Letonia, Lituania, Polonia o Finlandia.

Una guerra con millones de bajas

Los países creían que la guerra duraría poco tiempo, semanas o tal vez meses, como habían sido todas las guerras hasta aquel entonces. No contaban con la aparición de nuevo armamento: ametralladoras, cañones automáticos, tanques, submarinos, aviones de combate... Eso provocó que ambos bandos resistieran más tiempo. Nadie quería rendirse, pero el coste en vidas humanas fue altísimo. No hay registros oficiales, pero se calcula que murieron alrededor de 9 millones de soldados y más de 7 millones de civiles. El número de víctimas fue mucho más grande que en guerras anteriores, en parte por los avances tecnológicos de la guerra.

Fue una catástrofe que lastró la economía de muchos países y el futuro de varias generaciones. Por desgracia, veinte años más tarde, los gobiernos fueron incapaces de impedir una Segunda Guerra Mundial.

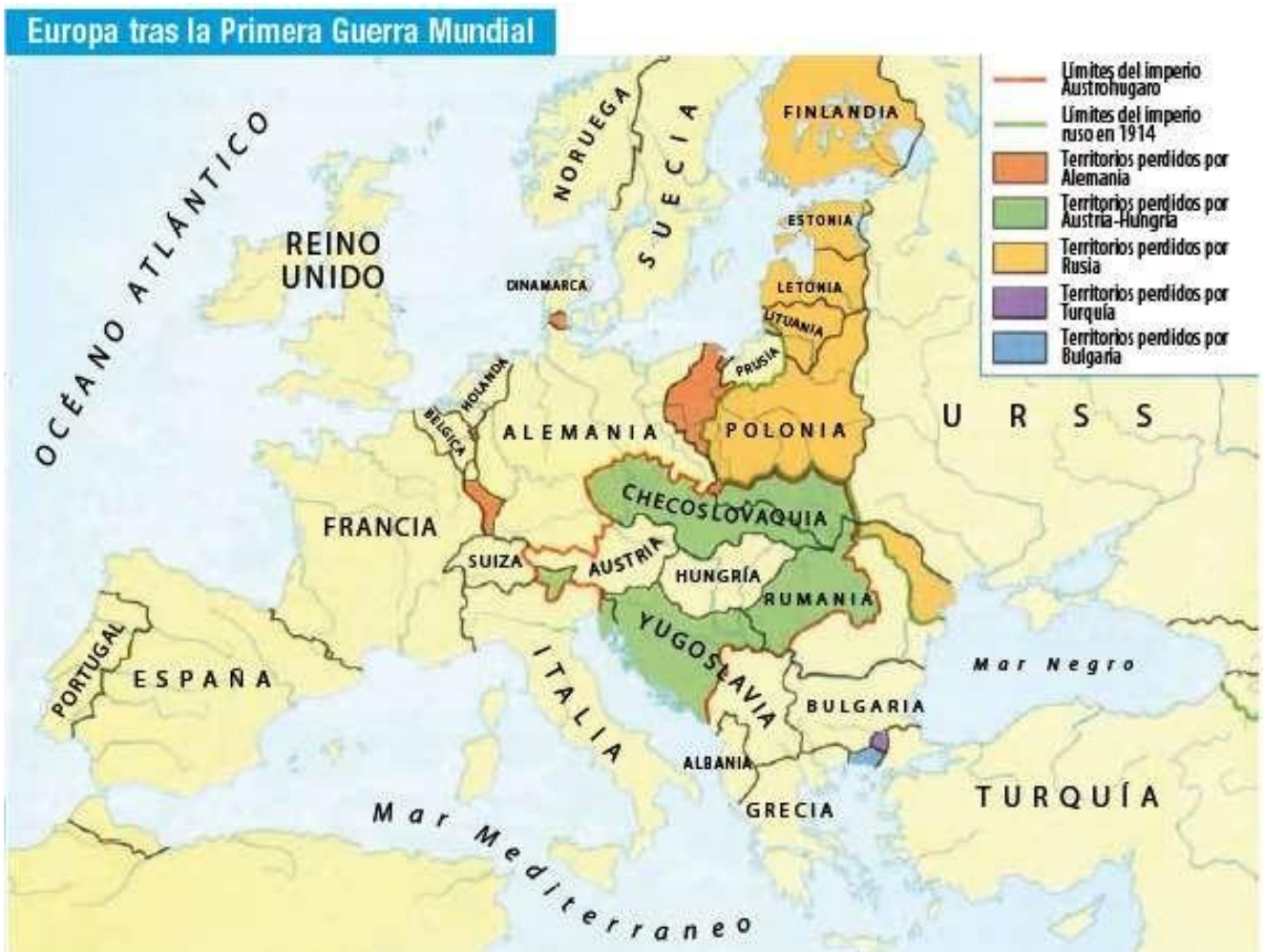
Consecuencias de la Primer Guerra Mundial

- Enfermedades psíquicas y físicas
- Aumento de la mortalidad
- Endeudamiento e inflación
- Escasez y racionamiento de comida: hambre,
- Tensiones sociales

- Destrucción urbana e industrial
- Desarraigo y traslados de población masivos
- Inserción de las mujeres al trabajo: por ejemplo, a hacer trabajos de los hombres
- Millones de muertes y daños
- Transformación del mapa político mundial

ACTIVIDAD N° 3

- 1) Responde: ¿A qué se llamó la Gran Guerra Mundial, y en que años ocurrió?
- 2) ¿Por qué Estados Unidos participó de la misma, cuál fue la causa?
- 3) ¿Cuál fue el motivo que desencadenó la Guerra?
- 4) ¿Cuándo finaliza la guerra y por qué? ¿Crees que Estados Unidos cumplió un rol determinante en esta guerra? Justifica tu respuesta.
- 5) ¿Qué consecuencias trajo aparejada la Guerra? Menciona al menos 5.
- 6) Analiza el siguiente mapa y contesta: ¿Qué países sufrieron más pérdidas territoriales? Nómbralos.



EL ROL DE LA MUJER EN LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

Actividad de análisis de la situación de la mujer

A partir de los siguientes documentos responde las preguntas:

A las mujeres francesas

"En nombre del gobierno de la República (...), les pido que mantengan la actividad agrícola, recojan las cosechas del último año y preparen las del próximo (...) Hay que atender a vuestra subsistencia, al abastecimiento de las poblaciones urbanas y, sobre todo, al de aquellos que defienden las fronteras, la independencia del país, la civilización y el derecho".

Fuente: Llamamiento de René Viviani, Presidente del Consejo, París, agosto de 1914.

El trabajo femenino

"Los primeros meses, tras el estallido de la contienda, muchas fábricas y talleres cerraron sus puertas, ante el abandono de los hombres de sus puestos de trabajo por su movilización para los frentes. Los gobiernos hicieron llamamientos a las mujeres para que ocuparan los lugares de trabajo, abandonados por ellos, y en las fábricas de armamentos en Francia ingresaron más de medio millón de mujeres. A consecuencia de ello cambiaron los valores, e incluso, la moda femenina: se acortaron las faldas, muy largas para las nuevas tareas, y los cabellos, que requerían mucho tiempo para su cuidado".

Fuente: Vega, E.: La mujer en la historia. Madrid: Anaya, 1992.

ACTIVIDAD N° 4

❖ Luego de leer el texto sobre la situación de las mujeres responde:

- 1) ¿Por qué las mujeres se incorporan al mundo del trabajo durante la guerra?
- 2) ¿Qué tipos de trabajos pasaron a realizar las mujeres?
- 3) ¿Qué consecuencias y proyecciones tuvo este hecho en la vida de las mujeres?
- 4) ¿Qué aspectos enfatizan y destacan cada uno de los textos?



PRIMERAS PRESIDENCIAS RADICALES (1916 -1930):

Contexto:

Contrariamente a lo que esperaban los conservadores luego de sancionarse la Ley Sáenz Peña, en las elecciones de 1916 fue elegido un presidente ajeno al régimen conservador, la fórmula integrada por Hipólito Yrigoyen y Pelagio Luna se impuso en las elecciones por un amplio margen.

El triunfo de Yrigoyen inauguró una etapa de **gobiernos radicales** que se extendió hasta 1930 en la Argentina.

Objetivos

Que los alumn@s:

- Conozcan los dos gobiernos de Hipólito Yrigoyen (1916-1922) (1928-1930)
- Identifiquen y caractericen los aspectos más importantes de su gobierno: las Intervenciones federales, el Patronazgo, la Reforma Universitaria, los conflictos sociales
- Conozcan y comparen la presidencia de Marcelo T. de Alvear e Yrigoyen
- Conozcan las causas que llevaron al derrocamiento de Yrigoyen.

PRIMER GOBIERNO DE HIPÓLITO YRIGOYEN (1916-1922)

Hipólito Yrigoyen es consagrado presidente de Argentina por primera vez en 1916, a través del voto secreto y obligatorio establecido por la Ley Sáenz Peña. Él consideraba que el triunfo radical iniciaba una nueva etapa en la política argentina, y ponía fin al



régimen fraudulento de los conservadores. Manifestaba que su tarea era la causa de la patria: poner en vigencia la Constitución Nacional atropellada por el régimen anterior.

La tarea que se había impuesto Yrigoyen se vio dificultada principalmente por no contar con mayoría en el Congreso Nacional para implementar sus reformas, y además por encontrarse las provincias gobernadas por funcionarios conservadores.

Para enfrentar a la oposición Yrigoyen empleó dos mecanismos: La intervención Federal y el patronazgo estatal.

LAS INTERVENCIONES FEDERALES:

Yrigoyen ordenó intervenciones en varias provincias “intervenciones reparadoras” con el fin de llamar a elecciones limpias para concluir los mandatos de gobernadores conservadores que habían alcanzado el poder mediante fraude. Los cargos que se habilitaron después de cada intervención fueron ocupados por hombres del radicalismo, de esta manera Yrigoyen obtuvo la mayoría de las bancas de la cámara de diputados, aunque no pudo con el senado, esta medida no cayó bien, debido a que él mismo había criticado las intervenciones en los gobernantes anteriores.

EI PATRONAZGO ESTATAL:

Se basaba en la asignación de cargos públicos para recompensar a partidarios políticos, se implementa para contar con una administración pública leal a sus intereses políticos, consistía en que los jefes de los comités locales distribuían los cargos (por ejemplo la oficina del correo) a militantes o seguidores del partido.

LA REFORMA UNIVERSITARIA DE 1918

Cansados de la enseñanza rígida, y conservadora, del autoritarismo de los profesores, sumado a ingresos a la universidad muchas veces restringido a los hijos de las familias que tenían influencia económica y política, los estudiantes de la Universidad de Córdoba en 1918 realizaron varias huelgas, que luego se extendieron a lo largo del país, conformándose un movimiento universitario.

Reclamaban el derecho de cada universidad a establecer su propio gobierno, del cual debía participar además de profesores, estudiantes y graduados, demandaban también la gratuidad de la enseñanza y exigían la libertad ideológica y de opinión para todos los alumnos y docentes universitarios.

El gobierno de Yrigoyen atendió estos reclamos, por lo que se democratizaron los ingresos a las universidades, se modificaron los contenidos de los planes de estudio, se formaron cátedras con profesores elegidos por concurso y se crearon nuevas universidades.



LOS CONFLICTOS SOCIALES

Entre **1916 y 1918**, en el contexto de la primera guerra mundial se produjo en Argentina un encarecimiento del costo de vida para gran parte de la población, hubo aumentos de precios de los bienes de consumo que se importaban desde Europa, esta situación provocó huelgas, y conflictos laborales.

En los conflictos laborales organizados por anarquistas y socialistas Yrigoyen optó por reprimir los movimientos y alentar a despidos masivos.

Hubo varios enfrentamientos entre obreros y policías, hasta que en enero de 1919 las

fuerzas policiales mataron a 4 obreros, su sepelio se transformó en una gran manifestación que también fue reprimida, los sindicatos organizaron huelgas generales, hubo



choques callejeros, y barricadas, y el orden fue reestablecido por el Ejército al mando de Luis Dellepiane con un saldo de gran número de muertos.

Esta sucesión de acontecimientos se conoció como **SEMANA TRÁGICA**.

Durante **1921 y 1922** obreros del puerto de Rio Gallegos (Santa Cruz) y los peones de las estancias productoras de lana protagonizaron una serie de conflictos sociales, el



reclamo se inició por la reducción de salarios y empeoramiento de condiciones laborales, esta situación generó que las centrales obreras convocaran a huelgas, Yrigoyen ordenó al Teniente Varela que enfrentara el conflicto,

luego de varias negociaciones el conflicto no mejoró y se agudizó, el gobierno respondió con una violenta represión a cargo del teniente Varela, hubo fusilamientos, quema de galpones y murieron unos mil obreros, esto debilitó el apoyo social que el gobierno había tenido hasta entonces, estos episodios se conocen como la **PATAGONIA REBELDE** y ensombrecieron los últimos años del primer gobierno de Yrigoyen.

LA PRESIDENCIA DE MARCELO T. DE ALVEAR (1922-1928)

Al finalizar el primer período presidencial de Yrigoyen y para pacificar los ánimos políticos, éste designa como candidato para las siguientes elecciones a Marcelo T. De Alvear, terrateniente y descendiente de una familia tradicional, y miembro fundador de la



Unión Cívica de la Juventud y radical de toda la vida.

Alvear asume la presidencia en octubre de 1922, durante su gestión fortaleció el sistema de partidos, y cuidó las relaciones con el Congreso, respondió a los pedidos parlamentarios, no abusó de las intervenciones federales, y recompuso la relación con el ejército. La política de Alvear se distanció de la de su antecesor, logrando tranquilizar los ánimos de los conservadores.

Alvear lideró un gobierno de orden y progreso; fue un gobernante prudente. Su subida al poder coincidió con el término de la crisis que siguió a la Primera Guerra Mundial; esto le permitió mejorar la economía y las finanzas, debido al aumento del comercio exterior. Las materias primas fueron bien vendidas en los mercados europeos, lo mismo que las buenas cosechas obtenidas. Los capitales extranjeros realizaban inversiones en el país y llegó un buen número de inmigrantes, lo cual produjo el acrecentamiento de la riqueza y la valorización de la moneda, impulsó leyes sobre la jubilación de maestros primarios y fija la jornada laboral en 8 hs de trabajo. Su gobierno finalizó en calma en 1928.

Cuando volvían a acercarse las elecciones se enfrentarían las dos facciones en que se había dividido el radicalismo: los Personalistas (Yrigoyen) y los Antipersonalistas (Alvear), las elecciones se realizaron en el mes de abril de 1928 y dieron como resultado el triunfo de Yrigoyen por amplia mayoría.

SEGUNDA PRESIDENCIA DE HIPÓLITO YRIGROYEN (1928-1930)



A pesar de la acción de quienes lo criticaban, Yrigoyen se impuso en las urnas con casi el 60% de los sufragios y alcanzó la presidencia por segunda vez en octubre de 1928, por la cantidad de votos obtenidos, estas elecciones se conocen como **EL PLEBISCITO**.

¿CUÁLES FUERON LAS OBRAS MÁS IMPORTANTES DE SU GOBIERNO?

- Aplicación de leyes laborales
- Fundación de la Sociedad Argentina de Escritores
- Ley 11170 de explotación agropecuaria
- Creación del Ministerio de Salud Pública
- Construcción del edificio de la Academia de Medicina
- Proyecto de Ley sobre la Nacionalización del petróleo
- Creación del Instituto de Pedagogía y el de Nutrición

CRISIS y FÍN DEL GOBIERNO DE YRIGROYEN:

Durante su segundo mandato Yrigoyen repitió las intervenciones federales para resolver conflictos en las provincias más conflictivas. Esta situación produjo el reagrupamiento de las fuerzas opositoras (**Conservadores y socialistas independientes**) que amenazaban con el juicio político, y por otro lado los nacionalistas entendían que Yrigoyen aplicaba una política demagógica, orientada hacia los sectores populares, que mostraba la decadencia del sistema democrático y estaban dispuestos a sustituir el sistema político vigente por otro con características **corporativistas**, al estilo de Mussolini en Italia.

Otro foco de tensión estaba en las **fuerzas armadas**: especialmente en el ejército, donde el ejecutivo incidía en las promociones y ascensos para favorecer a simpatizantes.

Por otro lado los efectos de la **crisis económica internacional** se sintieron en el país, se paralizó el comercio mundial por lo que se detuvo la construcción, disminuyeron las ventas, y aumentó la desocupación, en este contexto el gobierno suspendió el patronazgo, así mismo los Yrigoyenistas renovaron diputados con muy poco margen, por

lo que para no participar con una cámara de diputados “opositora” decidieron no dar quorum necesario para sesionar , por lo que durante todo 1930 la cámara de diputados no sesionó. En este contexto los opositores establecieron vínculos entre ellos hasta conformar dos grupos: uno cercano a las ideas de Mussolini que pretendía reformar todo el sistema político, identificados con el general José Felix Uriburu y otro grupo que pretendía derrocar a Yrigoyen y establecer un nuevo gobierno provisional, organizados alrededor de Agustín Pedro Justo.

Finalmente el 06 de septiembre de 1930 se produjo **un golpe cívico- militar** encabezado por Uriburu y con amplio apoyo de la sociedad, de esta manera culminaba la primer experiencia de la democracia ampliada en Argentina.

Videos de apoyo:

<https://www.youtube.com/watch?v=L6b6sOdzQi8>

<https://www.youtube.com/watch?v=r0PNsIA5lnY&t=178s>

Actividad N°1

❖ Luego de leer los textos y ver los videos responde:

- 1- ¿Cuántas presidencias tuvo Yrigoyen y en que años?
- 2- Completa las palabras o frases que faltan
 - a) Después de la Ley Sáenz Peña se consagra como presidente _____ a través del voto _____ y _____
 - b) La tarea que se impuso Hipólito Yrigoyen se vio dificultada por _____ y, por _____
- 3- Menciona cuáles son las medidas que tomó Yrigoyen para enfrentar a la oposición. Explica una de ellas.
- 4- ¿Cómo fue el gobierno de Alvear? ¿En qué se diferenció con Yrigoyen?
- 5- ¿Cómo afectó a la economía Argentina la crisis económica internacional durante la segunda presidencia de Yrigoyen?
- 6- ¿Yrigoyen es derrocado por un golpe de Estado, en que año ocurrió y quien estaba a cargo?
- 7- Menciona al menos 3 hechos significativos de las presidencias de Yrigoyen y Alvear.