

IPET 132 PARAVACHASCA

PSICOLOGÍA 5to. A y B

Profesora: Cristina Benegas

SECUENCIA DIDÁCTICA: LA PSICOLOGÍA COMO EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA OBSERVABLE.

OBJETIVOS:

- Desarrollar las habilidades de lecto-comprensión
- Correcta expresión escrita
- Interpretación de consignas
- Expresar de manera autónoma el concepto de personalidad
- Distinguir los distintos elementos que conforman la personalidad
- Analizar y describir la propia personalidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participación en clase de manera reflexiva, respetuosa y crítica
- Análisis reflexivo y comprensión del contenido teórico.
- Correcta interpretación de consignas.
- Correcta redacción y prolijidad en la presentación de los trabajos prácticos, así como la claridad y precisión de sus respuestas.

LA PSICOLOGÍA COMO EL ESTUDIO DE LA CONDUCTA OBSERVABLE.

El conductismo es una **corriente de la psicología que estudia la conducta observable de personas** a través de procedimientos objetivos y experimentales.

El conductismo estudia las conductas, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta.

Esta teoría fue propuesta por el psicólogo estadounidense John Broadus Watson (1878-1958) a inicios del siglo XX. El conductismo rechaza a la psicología y los métodos de introspección que partían de la idea de que el aprendizaje era un proceso interno.

Watson incluyó en la conducta los fenómenos visibles, objetivamente comprobables y que constituyen siempre respuestas o reacciones del organismo a estímulos que actúan sobre él. Estas manifestaciones externas de las personas pueden ser de tres tipos:

- Motoras: caminar
- Glandulares: transpirar, llorar

- Verbales: gritar.

Todas estas manifestaciones pueden **observarse, registrarse y verificarse**.

Su objeto fue la **conducta** y su principal método **la observación externa**.

Por su parte, Watson se basó en el estudio de la conducta humana observable e identificó que ésta modifica el comportamiento de los individuos tras un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que finaliza con el aprendizaje.

De allí que el conductismo enfatiza que el objeto de estudio no es la conciencia, sino las **relaciones que se forman entre los estímulos y las respuestas** que dan origen a nuevas conductas y comportamientos observables.

El conductismo trabaja con conceptos bastante reconocidos ya que ha sido ampliamente estudiado, especialmente en el ámbito educativo.

Estímulo: se refiere a cualquier señal, información o evento que produce una reacción o respuesta de un organismo.

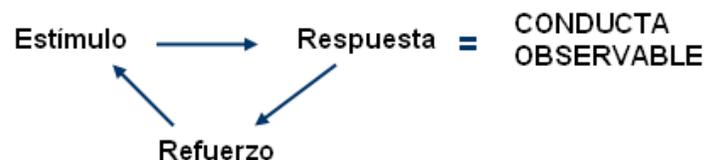
Respuesta: es cualquier conducta de un organismo que surge como reacción a un estímulo.

Condicionamiento: es un tipo de aprendizaje derivado de la asociación entre estímulos y respuestas.

Refuerzo: cualquier consecuencia de una conducta que aumenta la probabilidad de que ésta vuelva a reproducirse.

Castigo: opuesto al refuerzo, se trata de una consecuencia de una conducta que disminuye la probabilidad de que vuelva a darse.

Cómo ocurre el aprendizaje



Los psicólogos conductistas han realizado numerosas investigaciones tanto con animales como con personas para comprender cómo se crean y se mantienen las diferentes formas de comportamiento. Especialmente, procuran **conocer al detalle el papel de las interacciones previas a un comportamiento concreto** para entender cómo modificarlo, mejorarlo o desincentivarlo. Ahí es donde cobran protagonismo las recompensas o los castigos. Así se puede entender, por ejemplo, cuáles son las consecuencias del estrés prolongado.

Características del conductismo

A continuación se presentan las principales características del conductismo.

- Determina que las personas se pueden influenciar a través de estimulaciones.
- Establece que los estímulos producen respuestas, por ello, forman una relación causal.

- Implementa el método experimental.
- Determina que las conductas están compuestas por respuestas que se pueden analizar objetivamente.
- Se vale de los experimentos y de la observación directa.
- Expone que las conductas aprendidas son acumulativas y se organizan en orden de prioridad.
- El condicionamiento forma parte del proceso de los estímulos y las respuestas.

Ventajas

- Predecir y controlar la conducta
- Es cuantificable
- Permite la planificación
- Determina la imaginación, el sentimiento y la asociación, como términos comportamentales
- Eficaz entrenamiento
- Consigue modificar comportamientos

Desventajas

- Considera las emociones como reflejos condicionados
- Resulta reduccionista
- Las actividades deben estar previamente definidas y controladas
- El intento de predecir, controlar la conducta de forma empírica y experimental
- Enfatiza motivos y rendimientos a corto plazo más que a largo plazo

El filósofo ruso Iván Petrovich Pavlov (1849-1936), fue el primero en estudiar los reflejos o estímulos condicionados y en determinar lo que se conoce como **condicionamiento clásico**, que expresa cómo se modifican las conductas humanas y animales con el empleo de diversas técnicas.

El experimento más conocido de Pavlov es el de la salivación anticipada de los perros tras ciertos estímulos que les indicaban que iban a comer.

Asimismo, el psicólogo estadounidense Burrhus Frederic Skinner (1904-1990) fue un destacado especialista que desarrolló el conductismo y describió los procesos que acompañan a las conductas voluntarias tras diversos experimentos, entre el más famoso la "Caja de Skinner".

Skinner determinó que las conductas son el resultado del **condicionamiento operante** por medio de la atención, codificación de la información, reproducción motora y motivación.

Para los conductistas, las conductas forman parte de las adaptaciones que deben hacer los seres humanos en diversas circunstancias para copiar la realidad, por lo cual, también se debe relacionar con las ciencias naturales.

Condicionamiento clásico

Proceso de aprendizaje mediante el cual un organismo establece una asociación entre un estímulo condicionado (EC) y un estímulo incondicionado (EI), siendo el EC capaz de producir una respuesta condicionada (RC)

Aprendizaje por condicionamiento: de Pavlov

Se define *aprendizaje por condicionamiento* como el proceso por medio del cual se efectúa un cambio en la conducta a través de la experiencia o la asociación de eventos o *estímulos*.

La capacidad de aprender posibilita la adaptación de todo individuo a los cambios del entorno y el reconocimiento de las señales del mundo externo. Desde luego, se distinguen diferencias importantes entre los modelos de aprendizaje por condicionamiento clásico y condicionamiento operante.

Teoría del condicionamiento clásico

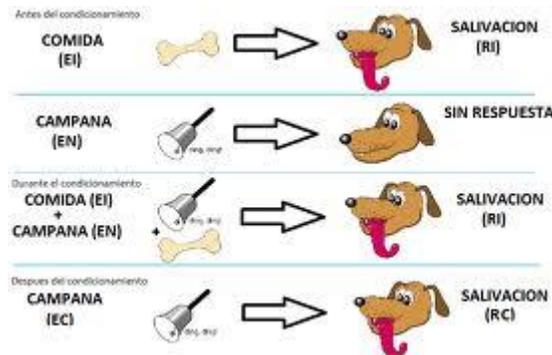
La teoría del condicionamiento clásico deriva de los experimentos del fisiólogo ruso Iván Pavlov, quien durante el estudio del aparato digestivo canino notó que los animales salivaban al ser expuestos a estímulos asociados con la comida sin que fuera necesaria la presencia física de esta.

El sonar de una campana o los pasos de los investigadores bastaban para desencadenar un mecanismo fisiológico en los perros relacionado con la primera fase de la digestión, lo que llevó a Pavlov a dirigir su investigación hacia una importante conclusión científica: los perros salivaban al escuchar la campana porque habían *aprendido* que el sonido de esta precedía la alimentación, por lo cual la respuesta inmediata a nivel orgánico era la preparación de las glándulas salivales.

En este proceso de condicionamiento intervenían factores clave:

- El *estímulo incondicionado (EI)*, que viene siendo aquel que produce invariablemente una reacción (en este caso, la comida).
- La *respuesta incondicionada (RI)*, que es provocada por el estímulo incondicionado (la salivación).
- El *estímulo condicionado (EC)*, que se considera neutro porque no produce ninguna respuesta al menos que se haya dado el pareamiento (la campana).

- La *respuesta condicionada (RC)*, que es el resultado de mezclar el estímulo incondicionado y el estímulo condicionado (comida + campana = salivación al escuchar la campana).



El aprendizaje por *condicionamiento clásico* es una de las teorías más trascendentales de la psicología científica, y también una de las más polémicas en cuanto sirvió de base para realizar experimentos en humanos, algo que, por supuesto, tuvo mucho que ver con el Manifiesto impulsado por John B. Watson.

Teoría del Condicionamiento Operante

Posterior al condicionamiento clásico, se desarrolló una variante que introdujo factores llamados *reforzadores* (recompensas o castigos), con el propósito de reafirmar una conducta deseada o suprimir una indeseada.

A esta versión impulsada principalmente por Thorndike y Skinner, se le conoce como *condicionamiento operante* o *instrumental*.

El condicionamiento operante propone, entonces, que el sujeto no aprende por un mero estímulo con base en necesidades biológicas (como ser alimentado) sino que es necesario aplicar el uso de reforzadores positivos (recompensas) o refuerzo negativo, que consiste en la sustracción de un elemento dentro del esquema de aprendizaje que baste para “persuadir” al individuo de dar continuidad a la conducta deseada.

Así, un ejemplo sería el condicionamiento operante de un niño para aumentar sus horas de estudio de piano mediante refuerzo positivo (premiándolo con su dulce favorito) o refuerzo negativo (diciéndole que no tendrá que hacer alguna tarea asignada previamente si dedica más horas de estudio al piano).

Además de los reforzadores como método para “cuajar” el aprendizaje de una conducta deseada, el condicionamiento operante considera el empleo del *castigo* con una función de

debilitamiento de una conducta indeseada, mediante la adición de un elemento desagradable al esquema de aprendizaje.

REFUERZO	CASTIGO
INCREMENTA la probabilidad de aparición de determinada conducta	DISMINUYE la probabilidad de aparición de determinada conducta

Psicología-Online

CONDICIONAMIENTO CLÁSICO	CONDICIONAMIENTO OPERANTE
Aprendizaje por la asociación de dos estímulos: uno indica la aparición del otro	Aprendizaje debido a las consecuencias de un comportamiento pasado
Las respuestas involuntarias se producen antes que el proceso de condicionamiento	El proceso de condicionamiento se produce en función de las consecuencias posteriores
Se basa en comportamientos involuntarios: pensamientos, emociones y sentimientos	Se basa en el comportamiento voluntario del organismo
Las respuestas del organismo están bajo el control del estímulo	Las respuestas son controladas por el organismo
El organismo desempeña un papel pasivo	El organismo desempeña un papel activo

Actividad:

Recordá responder con vocabulario propio.

- 1) ¿Qué es la conducta?
- 2) Define estímulo y respuesta según Watson.
- 3) Piensa y escribe ejemplos de estímulos – respuestas en la vida cotidiana.
- 4) ¿Qué es el condicionamiento operante de Skinner?
- 5) Escribe ejemplos de condicionamiento operante.
- 6) Lee el siguiente fragmento de un cuento de J. L. Borges “El Sur”

“Los de la otra mesa parecían ajenos a él. Dahlmann perplejo decidió que nada había ocurrido y abrió el volumen de las mil y una noches, como para tapar la realidad. Otra bolita lo alcanzó a los pocos minutos y esta vez los peones se rieron. Dahlmann se dijo que no estaba asustado, pero que sería un disparate que él, un convaleciente, se dejara arrastrar por desconocidos a una

pelea confusa. Resolvió salir, ya estaba de pie, cuando el patrón se le acercó y lo exhortó con voz alarmada. Señor Dahlman, no les haga caso a esos mozos, que están medio alegres.”

- Identifica al observador
- Describí las conductas de las personas que aparecen como respuestas a estímulos.