

IPET 132
PARAVACHASCA
Profesoras: Passera Mariana y Saccenti Antonella
Cursos: 4° año A, B y C

Hemos seleccionado para esta sexta secuencia, trabajar con **texto científico y reglas ortográficas**. En una primera instancia, veremos una aproximación al significado de texto científico y sus características más relevantes. En una segunda instancia, aplicaremos la normativa ortográfica vista en la secuencia anterior (N° 5) y agregaremos algunas nuevas, para que puedan aplicar en sus redacciones.

OBJETIVOS:

- Conocer y valorar diversos tipos de textos.
- Comprender las características pertenecientes al texto científico.
- Participar de manera activa y autónoma en situaciones de lectura y escritura.
- Valorar las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas.
- Aplicar correctamente las reglas ortográficas en sus producciones.

CONTENIDOS:

- Texto científico. Definición y características principales.
- Ortografía: reglas de acentuación, uso de mayúsculas.

Texto científico

Significado:

¿Qué es el Texto científico?

Un texto científico es una producción escrita que aborda teorías, conceptos o cualquier otro tema con base en el conocimiento científico a través de un lenguaje técnico especializado.

Los textos científicos surgen como resultado de una investigación. En ellos, es presentado, de manera ordenada y sistemática, el desarrollo del proceso de investigación, sus datos, pruebas, resultados y conclusiones.

La información aportada en el texto científico, por otra parte, es producto de un trabajo metódico y sistemático, gracias al cual es estudiado y analizado un fenómeno o hecho en función de una serie de hipótesis, principios y leyes. Todo lo

IPET 132
PARAVACHASCA
Profesoras: Passera Mariana y Saccenti Antonella
Cursos: 4° año A, B y C

mencionado anteriormente dotará los resultados obtenidos de verificabilidad y. por lo tanto, de validez y universalidad.

Objetivo de los textos científicos

El objetivo del texto científico es transmitir, de manera apropiada, clara y concisa, los resultados de un trabajo de investigación en un tema específico a la comunidad científica, así como al público interesado en general.

De allí que su contexto de producción sea siempre en el marco de una comunidad científica, a la cual se quiere comunicar y demostrar los avances conseguidos en una investigación. Aparecen, sobre todo, en libros y revistas de investigación y divulgación científica.

Características de los textos científicos

Los textos científicos tienen una serie de características específicas que los diferencian de otro tipo de textos, como el literario o el periodístico, pues tratan de temas y situaciones que requieren de un lenguaje, un registro y una forma de abordaje específica.

- Lenguaje: utilizan una terminología o léxico especializado, propio de cada área específica (matemáticas, biología, física, química, etc.).

Objetividad: son textos objetivos, basados en datos concretos, verificables, reproducibles; buscan transmitir al lector aspectos de la realidad abordados con rigor metódico. La subjetividad, en este sentido, se encuentra minimizada.

- Claridad: los conocimientos son comunicados al lector de manera clara y precisa, sin ambigüedades o sutilezas, con una sintaxis limpia y ordenada.

- Formalidad: el tema es presentado y expuesto en un registro formal de escritura, con distancia y objetividad.

Ejemplos de textos científicos

Existe una variedad considerable de textos científicos. Algunos ejemplos son los informes, artículos, tesis, monografías, manuales escolares o didácticos, obras de divulgación, y libros y revistas en general sobre temas de ciencias de la salud, sociales, matemáticas, física, química, biológica, etc.

IPET 132
PARAVACHASCA
Profesoras: Passera Mariana y Saccenti Antonella
Cursos: 4° año A, B y C

Actividades: Leé el siguiente texto y luego respondé.

el SOL



El Sol es la estrella del sistema planetario en el que se encuentra la Tierra; por tanto, es la más cercana a la Tierra y el astro con mayor brillo aparente. Su presencia o su ausencia en el cielo determinan, respectivamente, el día y la noche. La energía radiada por el Sol es aprovechada por los seres fotosintéticos, que constituyen la base de la cadena trófica, siendo así la principal fuente de energía de la vida. También aporta la energía que mantiene en funcionamiento los procesos climáticos. El Sol es una estrella que se encuentra en la fase denominada secuencia principal, con un tipo espectral G2, que se formó hace unos 5 mil millones de años y permanecerá en la secuencia principal aproximadamente otros 5 mil millones de años. El Sol, junto con la Tierra y todos los cuerpos celestes que orbitan a su alrededor, forman el Sistema Solar.

A pesar de ser una estrella mediana, es la única cuya forma se puede apreciar a simple vista, con un diámetro angular de 32' 35" de arco en el perihelio y 31' 31" en el afelio, lo que da un diámetro medio de 32' 03". Por una extraña coincidencia, la combinación de tamaños y distancias del Sol y la Luna son tales que se ven, aproxi-

madamente, con el mismo tamaño aparente en el cielo. Esto permite una amplia gama de eclipses solares distintos (totales, anulares o parciales).

Importancia de la energía solar en la Tierra

La mayor parte de la energía utilizada por los seres vivos procede del Sol, las plantas la absorben directamente y realizan la fotosíntesis, los herbívoros absorben indirectamente una pequeña cantidad de esta energía comiendo las plantas, y los carnívoros absorben indirectamente una cantidad más pequeña comiendo a los herbívoros.



La mayoría de las fuentes de energía usadas por el hombre derivan indirectamente del Sol. Los combustibles fósiles preservan energía solar capturada hace millones de años mediante fotosíntesis, la energía hidroeléctrica usa la energía potencial de agua que se condensó en altura después de haberse evaporado por el calor del Sol, etc.

Sin embargo, el uso directo de energía solar para la obtención de energía no está aún muy extendido debido a que los mecanismos actuales no son suficientemente eficaces.

Precauciones necesarias para observar el Sol

No mirar nunca directamente al Sol sin la debida protección, puede causar lesiones y quemaduras graves en los ojos e incluso la ceguera permanente.

Las gafas de sol, filtros hechos con película fotográfica velada, polarizadores, gelatinas, CDs o cristales ahumados no ofrecen la suficiente protección a los ojos.

Extraído de wikipedia.org

IPET 132
PARAVACHASCA
Profesoras: Passera Mariana y Saccenti Antonella
Cursos: 4° año A, B y C

- 1) Explicá brevemente de qué se trata el texto.
- 2) Numerá los párrafos y escribí el tema de cada uno de ellos.
- 3) ¿Por qué es un texto científico? Fundamentá tu respuesta teniendo en cuenta el contenido teórico que se explica en esta secuencia.
- 4) Subrayá las palabras del texto que forman parte del vocabulario técnico y buscá el significado en el diccionario.
- 5) Realizá un cuadro sinóptico que sintetice la información presentada en el texto.
- 6) Buscá ejemplos de diferentes textos científicos.
- 7) Elegí algún tema que te interese, buscá información y escribí un texto científico de aproximadamente doce renglones de extensión.

ORTOGRAFÍA:

USO DE Z

- Los adjetivos calificativos terminados en **AZ** se escriben con z.
Ejemplos: voraz, capaz, perspicaz.
- Los apellidos que derivan de nombres, que terminan en **EZ**, se escriben con Z. Ejemplos: Álvarez, Fernández, Domínguez.
- El sufijo diminutivo o despectivo **ZUELA/ZUELO** lleva Z. Ejemplos: mujerzuela, ladronzuelo.
- El sufijo **AZA/AZO** cuando indica golpe o aumento, lleva Z. Ejemplos: manaza, botellazo, palazo.
- Los sustantivos que terminan en **AZGO** se escriben con Z. Ejemplos: hallazgo, noviazgo, madrinazgo. Excepto: rasgo.
- Los sustantivos abstractos que terminan en **EZ, EZA, ANZA** se escriben con z. Ejemplos: rigidez, belleza, pereza, esperanza.
- Los sustantivos colectivos terminados en **IZAR** se escriben con Z.
Ejemplos: rivalizar, fertilizar.

USO DE G

IPET 132
PARAVACHASCA
Profesoras: Passera Mariana y Saccenti Antonella
Cursos: 4° año A, B y C

- Las palabras con el prefijo **GEO** -que significa tierra- se escriben con G.
 - Los vocablos que contienen el grupo **GEN**, se escriben con G. Ejemplos: gente, agente, generoso, genio. Excepto: Ajenjo, berenjena.
 - Las terminaciones **GENTE/GENCIA** y sus afines se escriben con G. Ejemplos: regente, emergente, inteligencia, urgencia.
 - Las terminaciones **GIÓN** se escriben con G. Ejemplos: legión, región.
 - El sufijo **LOGÍA** se escribe con G. Ejemplos: psicología, astrología, zoología, bibliotecología.
 - Los numerales terminados en **GÉSIMO, GENARIO y GÉNITO** llevan G. Ejemplos: cuadrigésimo, vigésimo, sexagenario, primogénito.
 - Los verbos cuyos infinitivos terminan en **GER, GIR, IGERAR**, se escriben con G. Ejemplos: recoger, protegerán, dirigiría, exigir, aligerar, refrigerar. Excepciones: crujir, tejer.
- Es importante aclarar que se escribe J en vez de G antes de las vocales A, O. Ejemplos: Elija/o, protejo, finja.

USO DE H

- Las palabras que empiezan con los prefijos **HECTO** (cien), **HEXA** (seis), **HEPTA** (siete), **HEMI** (medio), **HIPER** (mayor/superior), **HOMO** (semejante), **HIDRO/HIDRA** (agua), **HIPO** (inferior/menor, caballo), **HELIO** (sol), **HEMA/HEMO** (sangre), llevan H. Ejemplos: hidráulico, hipertenso, hectolitro, hexágono, heptasílabo, hemiplejía, homónimos, hidrocefalia, hipopótamo, heliocéntrico, hematoma.
- Los vocablos que empiezan con **UM**, seguido de vocal, se escriben con H. Ejemplos: humano, ahumado, humilde, humo.
- Los compuestos y derivados de palabras que lleven H la conservan. Ejemplos: deshacer, enharinar, inhábil.

USO DE M

- Antes de **B** y **P** siempre se escribe con **M**, nunca con "n". Ejemplos: ambos, hambre, también, bomba, embrollo, cambio.

USO DE N

- Antes de **V**, va **N**. Ejemplos: envase, convidar.

USO DE R

- Después de **L**, **N** y **S** se escribe **R**. Ejemplos: enredo, Enrique, alrededor, enrollar, Israel.

USO DE X

- Los prefijos **EX** y **EXTRA** llevan **X**. Ejemplos: extralimitar, extrajudicial, extracto, extradición.

ACTIVIDADES:

MP, MB, NV

1. ¿Cómo se escriben éstas palabras? Completa y escribe la intrusa de cada grupo

mp	e__ate	e__rujada	i__arable	ca__eón	colu__io
mb	alfo__ra	co__añía	alu__rar	a__ulancia	
nv	i__ento	i__asión	i__isible	septie__re	e__ío
mp	_____	mb	_____	nv	_____

2)

Completa estas palabras con mp o mb y clasifica.

co__ás

bo__ón

ca__io

eje__lo

co__ra

ha__re

ca__o

e__arcar

mp

mb






3) Observá detenidamente las siguientes imágenes y resolvé las consignas que están dentro de ellas:

Uso de la H

Se escriben con H las palabras que empiezan con hidro, hiper, hipo.

Ejemplo: **h**ipopótamo





Escribe cinco palabras con estos prefijos.

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

Se escriben con H palabras que empiezan por "HU" seguidas de "M" y vocal.

Ejemplo: **h**umedad

Escribe cuatro palabras que empiecen igual que la anterior y que detrás de la **m** tengan vocal.

	_____
	_____
	_____
	_____

IPET 132
PARAVACHASCA
Profesoras: Passera Mariana y Saccenti Antonella
Cursos: 4° año A, B y C

4) Completá con R o RR según corresponda:

aga__a__

ga__afa

pue__ta

apa__camiento

ma__ón

ba__anco

a__odilla__se

ve__uga

__ope__o

ca__iño

__ejas

__ubia

mazmo__a

__odaje

ca__uaje

piza__a

segu__o

ja__ón

cama__e__o

en__iquecer

ba__o

al__ededor

me__ienda

pe__e__a

to__e

ba__ato

primave__a

bibe__ón

baila__

na__iz

ence__a__

ga__ota

ba__co

Uso de la "s" y de la "x"

1) Relaciona cada palabra con su significado

extrasensorial

No oficial.

extraordinario

Que está fuera de lo corriente u ordinario.

extraoficial

Ir más allá de los límites.

extralimitarse

Que se percibe sin la intervención de los sentidos.

2) Completa los espacios con **ex** o **es** según convenga.

- a) Ha salido muy altado del amen.
- b) Se paró la cavación por tafa de la empresa constructora.
- c) Pon una cusa y no vayas a la cursión.
- d) Es un gran pectáculo, muy plosivo y candaloso.
- e) La clerosis es una enfermedad muy grave.

3) A las siguientes palabras les falta una **S** o una **X**, complétalas:

eagerado

etrico

etado

ecéntrico

ecesivo

eistir

eclamar

eclair

ecrúpulo

ecurrir

ehalar

equivar

epedición

eperiencia

eponer

etensión

epresar

ecedencia

etampar

eclarecer

Diferencia entre VES, VEZ, SINO y SI NO

¿ES VES O VEZ?

VES

2a persona del singular del
verbo "ver"

Ej: ¡Ves, ya te lo dije!
Llegaremos tarde por tu culpa
// Está claro que sin gafas,
no ves nada.

VEZ

Sustantivo que se refiere a:
alternación de las cosas por turno
o tiempo u ocasión determinada
en que se ejecuta una acción

Ej: Cada vez que te veo, estás
igual // Llegamos a la vez sin
haberlo planeado

SINO Y SI NO

conjunción

SINO

Aparece en contextos en los que se ha negado la frase anterior (**No lo hizo Juan, sino Pedro**).

También en construcciones como "no solo..., **sino también**; no porque..., **sino porque**". Y cuando tiene un valor similar a *más que o excepto*. (¿Quién **sino** Juan podía hacerlo?).

También va junto cuando es un sustantivo con el significado de *destino* (**mi sino es trabajar y trabajar**).

conjunción
condicional

SI NO

adverbio

Introduce una oración condicional (**Si no lo haces tú, lo hará él**).

TRUCO PARA DISTINGUIRLOS

Si entre *si* y *no* puede incluirse algún elemento sin que el texto pierda sentido, se escribe separado

Si no hubiera intervenido el juez - **Si el juez no** hubiera intervenido

EJERCICIOS SOBRE EL SINO O SI NO

En el espacio en blanco, escribe "si no" o "sino", según convenga:

1. me lo dices todo, no te sentirás tranquilo.
2. Mi madre no viene el lunes,..... el viernes.
3. No respondas tú,..... tu compañero,..... tienes libro.
4. me lo dices tú, nunca lo hubiera sabido.
5. No se rompió el brazo,..... la pierna.
6. Podemos pasar inadvertidos... .. hacemos ruido y... .. hay alguien que nos reconozca.
7. El guardián dice que,..... nos vamos inmediatamente, nos llevará ante las autoridades.
8. No solo quiero aprobar el examen,..... obtener una nota excelente.

IPET 132
PARAVACHASCA
Profesoras: Passera Mariana y Saccenti Antonella
Cursos: 4° año A, B y C

5) Completa con VES o VEZ según corresponda:

1. No ____ bien de cerca
2. ¿____ lo mismo que yo?
3. Por una ____, haz las cosas despacio.
4. Dime qué es lo que ____
5. Lo repitió una y otra ____
6. ¿Otra ____ te has perdido?
7. ¿____ cómo tenía razón?
8. ¿No ____ bien con esos lentes?
9. Si ____ con atención, te darás cuenta del error.
10. Es la ____ de Nacho, luego le toca a Federico.
11. Una ____ me dijiste que podía pedirte lo que necesitara.
12. Ahora ____ cómo la operación que hicimos nos condujo a este resultado.
13. ¿Cómo ____ que se desarrolla el proyecto?
14. ¿Mañana te ____ con Nacho?
15. La primera ____ que te vi supe que me había enamorado.

IPET 132
PARAVACHASCA
Profesoras: Passera Mariana y Saccenti Antonella
Cursos: 4° año A, B y C

6) Elabora un texto sobre la temática que más te interese (cine, naturaleza, etc) en donde incluyas palabras que apliquen al menos tres de reglas ortográficas vistas. Extensión: mínimo diez renglones.